



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

**R-E2-02**

**Versió 3**

**Revisió: curs 23-24**

## ÍNDEX

1. Introducció.	4
2. Diagnosi	4
2.1. De l'entorn i del centre.	
2.2. Del professorat.	
2.3. De l'alumnat.	
2.4. Del PAS del centre.	
2.5 Síntesi Diagnosi i Marc Legal.	
3. Funcions i organització de la coordinació lingüística.	7
4. Objectius Educatius del centre.	7
4.1. Objectius generals.	7
4.2. Objectius per Àmbits.	8
4.2.1 Àmbit pedagògic.	8
4.2.2 Àmbit de govern institucional.	9
4.2.3 Àmbit humà i de serveis.	
4.2.4 Àmbit administratiu.	
5. Tractament de les llengües.	10
5.1 EDUCACIÓ INFANTIL	10
5.1.1 Criteris metodològics i organitzatius.	
5.1.1.1 Organització.	11
5.1.2 Continguts Llenguatge i comunicació.	12
5.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA	14
5.2.1 Objectius.	

5.2.2 Criteris metodològics i organitzatius.	
5.2.2.1 Organització treball llengua.	16
5.2.3 Aula d'acollida	18
5.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA .	18
5.3.1- Objectius generals.	
5.3.2-Principis metodològics ESO	19
5.3.2.1-Desenvolupament competències lingüístiques	
5.3.2.2. Principis metodològics del Departament Humanístic	20
5.3.3-Organització	21
5.3.4-Continguts de suport a altres àrees	24
5.4 CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ (GMNTLL)	25
5.4.1 . Llengua catalana	
5.4.2 . Llengua anglesa	
5.5 CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (EAS)	26
5.5.1 . Llengua catalana	
5.5.2. Llengua anglesa.	
5.6 CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (TEI)	27
5.6.1 . Llengua catalana	
5.6.2. Llengua anglesa.	
5.7 CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ DE RÈGIM ESPECIAL (Tècnic en futbol 1 i 2)	28
5.7.1 . Llengua catalana	
5.7.2. Llengua anglesa.	

ANNEX	29
NORMATIVA LEGAL	

## **1.- INTRODUCCIÓ**

La nostra escola Joaquina Vedruna arrelada a la ciutat de Terrassa, té unes línies de caràcter propi que la caracteritzen dins de l'entorn amb un ideari basat en el carisma educatiu de Joaquina de Vedruna. La nostra escola està dintre de La Fundació Vedruna Catalunya Educació, la qual aplega a les 38 escoles Vedruna de Catalunya.

Ambicionem una escola oberta per a tots sense cap mena de discriminació, on tothom pugui dialogar, escoltar i ser escoltat amb respecte.

## **2.-DIAGNOSI**

### **CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE**

#### **2.1.- DE L'ENTORN I DEL CENTRE**

La nostra escola està situada a la ciutat de Terrassa. En Concret, a un barri que es va crear entre els anys 50 i 60 per acollir a les famílies arribades de la resta de la península (majoritàriament d'andalusia), ja que en aquells moments la nostra ciutat necessitava molta mà d'obra per a la indústria tèxtil que en aquell moment era capdavantera.

El nivell econòmic ha sofert una gran davallada mentre que el cultural del barri ha anat augmentant als darrers anys.

L'entorn de l'escola és majoritàriament de parla castellana. A partir de l'anàlisi de la realitat del nostre centre hem de desenvolupar la base d'un treball més específic relatiu a l'organització i gestió dels aspectes referents a l'ús de les diverses llengües presents a l'escola i del tractament que han de tenir que ens permet adequar el Projecte Lingüístic de Centre .

## 2.2 DEL PROFESSORAT

La plantilla està formada aproximadament per 60 docents. Tot el professorat de l'escola té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana i per tant, estan tots ells capacitats per poder fer servir el català com a llengua vehicular.

## 2.3. DE L'ALUMNAT

La provenença dels nostres alumnes és molt variada. D'una banda estan escolaritzats infants nascuts a Catalunya i també acull infants nous de diferents cultures, sobretot magrebins, de l'Europa de l'Est, Sud-Amèrica i la Xina. Ha incrementat el nombre d'alumnes del centre d'Àfrica, especialment Senegal.

La nostra escola actualment té escolaritzats 788 alumnes (curs 2023-2024). La majoria d'alumnes del centre utilitza el castellà en el seu entorn familiar i en les relacions al centre.

A partir d'un qüestionari passat l'any 2014 a les famílies sobre les característiques sociolingüístiques de l'alumnat del nostre centre es constaten les següents afirmacions:

- Que la llengua familiar de l'alumnat és en un 80 % el castellà
- Que la llengua de comunicació i relació entre amics i amigues i els companys del centre és 90% en castellà
- La llengua dels productes culturals que consumeixen : lectura , música , cinema és d'un tant per cent molt elevat en castellà.
- La llengua dels alumnes en activitats extraescolars , tant en el centre com a fora del centre és majoritàriament en castellà

Ha davallat molt l'arribada d'alumnat nouvingut durant el curs escolar. El que hi arriba, és majoritàriament per trasllat de domicili sent alumnes ja escolaritzats a Catalunya. Tot i així , als darrers dos cursos ha arribat alumnat des de Xina.

En arribar s'atenen amb el Pla d'Acollida elaborat pel centre i a través de l'aula d'acollida, de la que tenim una dotació.

El tractament de les llengües amb els alumnes de N.E.E. és la llengua catalana amb les respectives adaptacions curriculars.

En quant al coneixement i ús de la llengua dels nostres alumnes en entrar al centre cal destacar que la majoria d'aquests nens/es que ja han assistit a escoles bressol tenen un coneixement bàsic de la llengua catalana . Des de fa uns anys s'ha vist augmentat el nombre d'alumnes a I-3 que tenen la llengua catalana com a llengua materna. Tot i això, cal destacar l'elevat nombre d'alumnes a Infantil que es comuniquen de manera habitual o exclusivament en castellà.

També hem realitzat un anàlisi de l'ús de la llengua catalana en diferents situacions dins i fora del centre .

La llengua que utilitzen els alumnes entre ells dins i fora de l'aula és la llengua castellana fins i tot els alumnes catalanoparlants es dirigeixen en castellà en els seus companys.

**En quant a la resta del personal del centre la comunicació està establerta en català sempre que hi ha presència d'alumnat.**

#### **2.4 DEL P.A.S. DEL CENTRE**

El personal d'administració i serveis està format per cinc persones: dues a secretaria i tres a recepció. **Els usos en llengua catalana estan garantits a la secretaria i a la consergeria.**

Pel que fa a la major part del personal de neteja i menjador, cal dir que normalment utilitzen el castellà en les seves comunicacions tot i que són coneixedores de la llengua catalana.

#### **2.5 . SÍNTESI DIAGNOSI I MARC LEGAL .**

Un cop feta la referència al marc legal, s'ha dissenyat el PLC de la nostra escola, Joaquina Vedruna Terrassa, partint de la realitat on està immers el nostre centre.

Aquest projecte lingüístic, apartat específic del Projecte educatiu de Centre, pretén recollir el conjunt de principis generals que fan referència a l'ús i a l'ensenyament de les llengües presents al centre.

Tal i com estableix el decret pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres docents concertats que imparteixen educació, aquest PLC contempen les quatre parts exigides:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge .
2. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana .
3. Les opcions fetes pel centre en relació a les llengües estrangeres .
4. Els criteris generals adoptats per les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües, segons la realitat sociolingüística de la nostra escola.

### **3.FUNCIONS I ORGANITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA.**

A la nostra escola no existeix en l'actualitat la figura de coordinació lingüística, però les funcions i objectius d'aquest, estan assumides per diferents òrgans de l'escola: l'Equip Directiu, els Equips de Coordinació d'Etapes i el Cap de Departament Humanístic – Social.

Els tres òrgans de l'escola, anomenats anteriorment, són els que han de coordinar les següents funcions:

1. Vetllem perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
2. Coordinem amb els coordinadors d'infantil, primària , els caps de departament de secundària i els coordinadors de cicles per a la consolidació de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i intercultural.
3. Col·laborem en l'actualització dels documents d'organització del centre i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
4. Promovem actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar l'ús de la llengua catalana, afavorint la participació de l'alumnat.
5. Col·laborem en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i /o en risc d'exclusió, participant en l'organització i optimització dels recursos i coordinant les actuacions dels professionals que hi intervenen.
6. Coordinem i donem a conèixer a la resta de professionals docents del centre els principis metodològics, el recursos humans (professorat especialitzat i amb titulacions adients) i els recursos materials, per potenciar i millorar l'ús de la llengua catalana tant a l'alumnat nouvingut com alumnes amb necessitats educatives especials.

## **4.OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE**

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

### **4.1.-OBJECTIUS GENERALS:**

1. Garantir que la llengua catalana sigui la llengua normalment emprada al centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit, tret d'aquelles matèries relacionades amb altres llengües.
2. Incrementar l' existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
3. Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.
4. Planifiquem activitats que garanteixen el coneixement de la cultura catalana per part de tota la comunitat educativa.

### **4.2.- OBJECTIUS PER ÀMBITS**

#### **4.2.1.-Àmbit pedagògic**

1. Assegurar l'utilització del català com a llengua normalment emprada a nivell vehicular i d'aprenentatge a l' escola .
2. Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador del nostre projecte de centre, dins un marc plurilingüe.
3. Aconseguir que l' actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva.
4. Aconseguir que l'alumnat faci servir el català en qualsevol situació comunicativa.
5. Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana, anglesa i francesa segons els graus establerts al currículum i al projecte educatiu i curricular del centre .
6. Aconseguir que l'alumnat valorin qualsevol llengua (català, castellà, anglès i francès ) com a un instrument de coneixement del món i de l'ésser humà ; com una eina bàsica d' aprenentatge que ens facilita l'adquisició i el



desenvolupament de les estratègies necessàries per comprendre la realitat i resoldre els problemes quotidians .

7. Assegurar que els alumnes siguin interlocutors plurilingües (català, castellà, anglès, francès) per tal de possibilitar el seu íntegrament en la formació acadèmica postobligatòria i la seva inserció en el marc laboral amb domini de les competències lingüístiques dels idiomes que conformen el projecte lingüístic de centre .
8. Extreure l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics a disposició del centre, relatius tant als recursos humans (professorat especialitzat) com materials (Biblioteques ,TIC, titelles, jocs lingüístics educatius, mitjans de comunicació, etc).
9. Vetllar per integrar el desenvolupament de les competències lingüístiques en qualsevol àrea i / o matèria .
10. Habituar als alumnes a la retolació diferents espais del centre en llengües emprades al centre.
11. Seguir els criteris d'actuació recollits al Pla d'Acollida davant la realitat dels alumnes nouvinguts per aconseguir que la llengua catalana adquireixi el més ràpidament possible l'estatus de llengua usual.

#### **4.2.2.-Àmbit de govern institucional.**

1. Promovem que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa .
  - El català també serà el vehicle en les activitats administratives, tant les internes com les externes.
  - L'equip directiu del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de cada tram educatiu tant a nivell intern com en les reunions i entrevistes amb els pares.
  - El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
  - El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el present PLC.

#### **4.2.3.-ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.**

1. Vetllem perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat clar i sòlid, sent un referent de l'ús de la llengua.

#### **4.2.4-AMBIT ADMINISTRATIU.**

La llengua catalana és la llengua utilitzada en tots els documents que disposa el centre.

##### **Projecció interna**

1.-Tots els elements que fan referència a la retolació, als documents administratius , instruments de gestió, actes, avisos escrits, comunicats als taulers d'anuncis es fan en llengua catalana.

2.-Els avisos orals es fan en llengua catalana.

##### **Projecció externa**

1.-La correspondència oficial, els butlletins i informes, comunicacions escrites dirigides a les famílies, correspondència escolar, participació en la xarxa de telecomunicacions la llengua de comunicació és el català .

2.- Les comunicacions orals es fan majoritàriament en català però si s'escau s'utilitza el castellà. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.

3.-Per a les famílies nouvingudes es tindrà en compte la llengua de les mateixes i es procurarà donar la mateixa informació en ambdues llengües (català i/o castellà), durant un temps prudencial.

4.-El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa.

## **5.1-EDUCACIÓ INFANTIL**

### **5.1.1- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS.**

Les activitats que realitzem en aquesta etapa tenen un caràcter lúdic, de manera que

l'adquisició de la llengua catalana i anglesa es produeix de forma indirecta, natural i no conscient.

El treball de llengües té lloc des dels primers moments de contacte amb aquesta (inici de l'escolarització a l3). La creació de situacions motivadores, funcionals i significatives que prioritzin la comunicació oral, que afavoreixin la participació i que potenciïn la sociabilitat i la interacció comunicativa, crea la necessitat de comunicar-se entre els infants i facilita l'adquisició de coneixements, destreses i capacitats que desenvolupen la competència en comunicació lingüística.

Tots aquests principis els concretem en que:

- o La llengua parlada és el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.
- o L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia a l3, basant-se en una barreja del mètode global, mètode constructivista i analític a partir dels noms dels alumnes.
- o Proporcionem a l'alumnat un ambient acollidor i estimulador que afavoreix el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita, i li permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- o Respectem i fem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tot adequant els materials i les activitats al seu procés maduratiu.
- o Programem activitats que faciliten als alumnes l'accés als diversos registres de la llengua.
- o Disposem de tota mena de textos per oferir als alumnes per tal de desenvolupar l'hàbit lector, fomentar el gust per la lectura i descobrir el seu valor informatiu.

#### **5.1.1.1 Organització**

A l'etapa d'Educació infantil, el treball de llengua es fa íntegrament en català, a excepció de 2.30h per curs que es realitzen en llengua anglesa. Es treballa de manera molt globalitzada dins tot l'horari lectiu (Rutines, racons d'aprenentatge, projectes, espais, racons d'aprenentatge...) ja que dins el currículum no s'estipulen un nombre concret d'hores dedicades al treball de la llengua.

Hi ha aspectes del treball d'adquisició de l'ús de la llengua que volem destacar:

- la tasca d'ampliació de vocabulari en llengua catalana que es porta a terme al treballar per projectes (encara que no de manera exclusiva).

- El treball a A+B Bucofonatòries d'aspectes concrets de la llengua catalana com a base de partida per a desenvolupar la seva adquisició i el pas a la llengua escrita (consciència fonològica, composició de paraules, composició de frases, treball sil·làbic, pràxies...) dos hores a la setmana.

Pel que fa a l'organització dels infants, es treballa de forma variada i amb agrupacions segons les necessitats: en grup classe, en petit grup, en parelles... També es treballa en certs moments (com en els espais d'aprenentatge) amb agrupaments internivell, relacionant alumnes de diverses edats des d'I3 a I5.

Per desenvolupar la part més oral de la llengua catalana, a part del treball habitual del dia a dia amb converses i activitats participatives, es realitzen algunes activitats concretes amb aquest objectiu. Algunes son:

- els apadrinaments entre infants d'infantil i companys de primària
- El protagonista a I4
- L'Expert a I5

El tractament de la llengua anglesa es realitza íntegrament de forma oral i vivencial, a través de jocs, cançons, bits, manualitats,... A infantil aquesta matèria es realitza a partir de la psicomotricitat, fent 2h setmanals, més 30 minuts setmanals de Routines, on es pot incorporar vocabulari habitual pels alumnes però en llengua anglesa (dies de la setmana, vocabulari climatològic, estacional, ...). A I4 i I5 a part d'aquestes estones, també es realitza 1h setmanal d'anglès complementari, arribant a les 3,5h setmanals en total.

Finalment, també es realitza un servei de préstec de contes de la biblioteca amb l'activitat del conte viatger, on setmanalment, els infants de tota l'etapa s'enduen un llibre en català per poder fer activitats d'aproximació a la llengua escrita i a la lectura.

### **5.1.2 Sabers Llenguatge i comunicació.**

#### **INTENCIÓ I ELEMENTS DE LA INTERACCIÓ COMUNICATIVA**

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Segon cicle

- Adquisició progressiva de nou repertori comunicatiu. Elements de comunicació no verbal.
- Utilització de frases cada vegada més complexes.
- Manifestació d'empatia i assertivitat en moments de relació i comunicació amb la resta d'infants i amb les persones adultes de referència.

- Utilització de normes socials d'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

#### COMUNICACIÓ ORAL. EXPRESSIÓ, COMPRENSIÓ I DIÀLEG

- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament.
- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.
- Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc.
- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.
- Contrast de les pròpies idees amb les dels altres i incorporació de les seves aportacions.
- Ús de la llengua oral per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes.
- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació: converses, contextos de joc i diferents situacions de la vida quotidiana.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana.
- Ús d'un llenguatge respectuós amb les diferències i identificació progressiva, amb acompanyament adult, d'estereotips lingüístics.

#### APROXIMACIÓ AL LLENGUATGE ESCRIT

- Descoberta de l'ús social de la lectura i l'escriptura, de la seva funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives reals.
- Habilitats interpretatives en la lectura d'imatges i descodificació de signes visuals cada vegada més complexos.
- Ús significatiu d'estratègies per aproximar-se a la lectura: formulació d'hipòtesis; identificació de paraules i lletres significatives i usuals; utilització del context i del format de l'escrit, i ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
- Iniciativa i interès per expressar-se per mitjà de l'escriptura en contextos significatius i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en propostes significatives i contextos de joc.
- Iniciació al desenvolupament del traç i de la grafia des del moviment lliure en situacions significatives i funcionals.
- Iniciació al contacte amb textos escrits en diferents suports.
- Desenvolupament de situacions de lectura a través de models lectors de referència o de situacions individuals o de grup.

#### LITERATURA INFANTIL

- Vivència de la literatura com un espai d'experiència amb sentit per si mateix.
- Gaudi de la literatura com a pràctica compartida.

- Enfortiment de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Interès per les converses i diàlegs sobre textos literaris que eduquin la sensibilitat i el respecte i nodreixin la imaginació i la curiositat.
- Escolta activa, comprensió i reproducció de les diferents manifestacions de la literatura popular (narracions, poesia, endevinalles) com a font de plaer.
- Descoberta de les biblioteques com a espais de gaudi i aprenentatge.

## **5.2-EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

### **5.2.1 - OBJECTIUS**

- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals i satisfer les necessitats individuals i socials
- Utilitzar la llengua catalana, castellana i anglesa com a vehicle de comunicació parlada i escrita
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Utilitzar adequadament la biblioteca
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
- Apropar-se a la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.

### **5.2.2- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**

L'ensenyament de les diferents llengües requereix d'un tractament graduat, cíclic, pràctic, progressiu i integrat, amb l'objectiu principal d'afermar la seva competència lingüística i comunicativa. D'aquesta manera, l'organització del currículum i l'estructura de cada unitat didàctica han de permetre contemplar simultàniament la comprensió i l'expressió, la recepció i la producció dels textos o dels discursos considerats. A més, els fonaments teòrics de l'ús de la llengua en la interacció social han d'estar relacionats

amb la reflexió sobre els usos discursius proposats per ser aplicats al seu aprenentatge i perfeccionament. Es tracta, en altres paraules, de mantenir la doble perspectiva integradora de la recepció i de l'emissió, de la teoria i de la pràctica, i dur-la a terme en l'àmbit de la comunicació oral i escrita. Tot això sense oblidar que els continguts no són exclusivament conceptuals, sinó que es refereixen també a procediments i actituds amb ells relacionats.

És fonamental el fet que l'alumne participi activa i progressivament en la construcció del seu propi coneixement (s'ha de partir dels seus propis usos lingüístics). Per això, l'ús de qualsevol recurs metodològic, i el llibre de text es un recurs més, ha d'anar encaminat a la participació quotidiana de l'alumne en el procés educatiu. De forma molt resumida i sintètica, totes aquestes consideracions metodològiques han estat tingudes en compte en la pròpia activitat educativa a desenvolupar diàriament a l'aula:

- Exposició clara, senzilla i raonada dels continguts conceptuals, amb un llenguatge adaptat al de l'alumne i que, simultàniament, contribueixi a millorar la seva expressió oral i escrita (competència en comunicació lingüística).
- Tractament dels continguts de manera que conduïxin a un aprenentatge comprensiu i significatiu.

Tots aquests principis els concretem en què:

- o La llengua parlada és el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.
- o L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia a l3, basant-se en una barreja del mètode global: mètode constructivista i analític a partir dels noms dels alumnes.
- o Proporcionem a l'alumnat un ambient acollidor i estimulador que afavoreix el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita, i li permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- o Respectem i fem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tot adequant els materials i les activitats al seu procés maduratiu.
- o Programem activitats que faciliten als alumnes l'accés als diversos registres de la llengua.
- o Disposem de tota mena de textos per oferir als alumnes per tal de desenvolupar l'hàbit lector, fomentem el gust per la lectura i descobrir el seu valor informatiu.
- o En l'expressió escrita contemplem tot el ventall de tipologies, des de textos literaris fins a textos necessaris per resoldre situacions reals de la vida quotidiana (cartes , e-mails , actes , instàncies , currículums ... ).

- o Considerem la bona presentació com una necessitat per poder comunicar-se.
- o Programem un treball sistemàtic i progressiu per l'aprenentatge de l'ortografia amb un nivell d'exigència coherent.
- o Situem l'aprenentatge del lèxic a partir de les activitats en què els alumnes es relacionen amb la realitat: (lectura, experiències personals, societat...).
- o Treballem sistemàticament la morfologia i la sintaxi.
- o Reforcem la funcionalitat dels aprenentatges adquirits a l'àrea de llengua en totes les altres matèries i amb diferents metodologies (enfrentant-se a situacions comunicatives diverses, reflexionant sobre el fenomen comunicatiu que es tracta, integrant en aquesta reflexió aspectes lingüístics, textuais i pragmàtic-comunicatius, a partir de treballs de recerca, de projectes interdisciplinaris, sortides...)
- o Considerem prioritat l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- o L'avaluació mesurarà l'assoliment dels objectius, formulats en termes de competències. Aquesta avaluació, tindrà caràcter formatiu i orientador, facilitarà l'anàlisi de l'aprenentatge dels alumnes i també del procés d'ensenyament. L'avaluació de la llengua serà contínua i global.

### 5.2.2.1 Organització treball llengua

**Llengua Catalana: 3 hores setmanals + 1 hora Lectura**

**Llengua Castellana: 2 hores setmanals + ½ hora Lectura**

**Llengua Anglesa: 2 hores i 30 minuts setmanals + ½ hora Lectura**

Durant les hores de projectes es dedicaran les hores pertinents a treballar la Llengua Catalana/Castellana setmanals. Els sabers a treballar s'han de distribuir entre expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita. Les lectures, així com les expressions i comprensions orals s'hauran de treballar a partir de material que el mateix mestre buscarà o crearà. Per realitzar els apartats de gramàtica, ortografia...es podrà fer tant dins dels projectes com en l'àmbit.

S'aprofitarà l'hora d'àmbit per treballar l'expressió escrita i la complementària d'expressat per treballar l'expressió oral.

A part de totes les hores d'ensenyament de les àrees de llengua, a l'escola es duen a terme d'altres accions que també tenen per finalitat l'assoliment dels objectius marcats



a l'àrea de llengua, perquè els considerem prioritats en la formació acadèmica dels nostres alumnes.

La **Lectura** es divideix en quatre mitges hores setmanals, dos referents a llengua catalana, una a llengua castellana i un altre a llengua anglesa. El treball a fer depèn del cicle:

**LECTURA** del 1r i 2n cicle:

Durant les sessions pertanyents a català i castellà es treballaran les lectures obligatòries de classe, començant amb un llibre i no canviant al següent fins que estigui acabada la lectura. S'aniran alternant llibre en català i llibre en castellà.

La sessió s'iniciarà amb la lectura en veu alta del mestre (cinc minuts) i després continuaran llegint els alumnes també en veu alta col·lectivament.

En les sessions de lectura d'anglès es llegiran lectures en aquesta llengua. Hi ha un material d'Oxford de contes curts amb els quals es farà lectura expressiva.

**LECTURA** del 3r cicle:

Durant les sessions de lectura de català i castellà els alumnes faran lectura silenciosa. Es treballaran les lectures obligatòries de classe i tindran una data límit per llegir-les. Els que vagin acabant el llibre abans de la data marcada podran portar lectures de casa.

En les sessions de lectura d'anglès es llegiran lectures en aquesta llengua. Hi ha material a classe.

En les estones de lectura, el mestre anirà passant individualment pels alumnes i anirà preguntant sobre què llegeixen.

Una vegada s'han llegit els llibres de lectura obligatoris, es demanarà a l'alumnat que porti el llibre que vulgui de casa.

- El tractament de la diversitat en les àrees de llengua es fa a partir del **TREBALL COOPERATIU** per tal d'afavorir el procés d'ensenyament – aprenentatge.

-**BIBLIOTECA:** A cada aula, hi ha un espai dedicat a llibres diversos tant de consulta com de lectura. En el cas del 1r cicle aquest espai es complementa amb una petita biblioteca al passadís.

La biblioteca de l'escola està oberta gratuïtament en horari extraescolar de 17:00h a 2/4 de 7 de dilluns a dijous perquè els alumnes puguin anar a fer deures i consultar els llibres.

-**APADRINAMENTS:** El centre organitza trobades entre alumnes de diferents cicles amb la finalitat de millorar la lectura, la comprensió i l'expressió en llengua catalana.

-**EINES TAC:** fem servir les noves tecnologies, així com diferents aplicacions interactives, per motivar als alumnes en l'aprenentatge de les llengües.

-Activitats D'**EXPOSICIONS ORALS** a millorar les habilitats comunicatives.

### **5.2.3 AULA D'ACOLLIDA**

L'escola ha estat dotada des del curs 2021-2022 amb una jornada sencera per donar suport a l'alumnat nouvingut amb una aula d'acollida on s'atenen alumnes des de primària a l'ESO.

La Tutora de l'aula d'acollida es coordina amb la responsable del LIC del Vallès occidental.

#### **PRINCIPALS FUNCIONS I OBJECTIUS DE L'AULA**

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumnat.
- Assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió de la llengua catalana.
- Facilitar la correcta socialització i integració de l'alumnat.
- Oferir una atenció individualitzada i adaptada a l'alumnat.
- Donar resposta als aspectes emocionals del procés d'acollida de l'alumnat.
- Facilitar l'accés de l'alumnat al currículum ordinari.
- Establir una comunicació fluida amb les famílies de l'alumnat.

## **5.3-EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

### **5.3.1 Objectius generals de l'àrea a ESO (segons Annex 1 , LOMLOE)**

El perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'ensenyament bàsic identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i les alumnes hagin desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari educatiu.

Es vol garantir que tot alumne o alumna que superi amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, abast el Perfil competencial de sortida sàpiga mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient basada en el coneixement de les causes que la provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable i de productes de proximitat, valorant les seves repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social davant la vulneració dels seus drets com a consumidor.
- Desenvolupar hàbits de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal en la promoció de la salut pública.
- Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia i compassió.
- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que s'han de resoldre de manera pacífica.
- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribueixi a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot comportar.
- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
- Desenvolupar les habilitats que li permetin seguir aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor de desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

## **5.3.2 Principis Metodològics ESO**

### **5.3.2.1 - DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A TOTES LES ÀREES I LENGÜES DEL CURRÍCULUM DEL NOSTRE CENTRE .**

#### **Llengua escrita**

- a) **Potenciar i fomentar la lectura comprensiva :**
  - desvetllar el gust i l'hàbit de llegir,

- descobrir la lectura com a mitjà de conèixer noves realitats, cultures, situacions personals...
- desenvolupar i augmentar la competència lingüística a totes les llengües del nostre currículum (català, castellà, anglès ). L'eix vertebrador, la lectura en llengua catalana.
- desvetllar l'interès per ampliar el vocabulari, comprendre les estructures sintàctiques, els usos, registres...

**b) Implementar la tècnica del comentari de text com a mètode de comprensió i anàlisi d' un text:**

La metodologia emprada per l'ensenyament- aprenentatge de la literatura de cadascuna de les llengües desenvolupades al projecte curricular de centre és considera com eix vertebrador del desplegament de les competències lingüístiques ja que globalitza el fet lingüístic, cultural, filosòfic i artístic. L'instrument i eina per canalitzar la comprensió d' aquest aspectes serà el comentari de textos literaris :

- Situació històrica i social del text .
- Coneixement de la diversitat de tipologies textuais.
- Idees principals i secundàries .
- Estructuració del text.
- Reconeixement dels diferents recursos estilístics.
- Valoració estètica.

**c) Projectes interdisciplinaris i projecte de recerca:**

- Afavorir la investigació i saber emprar les eines bàsiques en el tractament de la informació contingudes en qualsevol tipus de suport : enciclopèdies, internet , pàgines webs , blogs ...
- Saber seleccionar, elaborar i sintetitzar la informació.
- Aprendre progressivament a organitzar qualsevol recerca implementant una metodologia adequada al tipus de treball a realitzar.
- Fomentar l'ús adequat de les diverses tècniques i estratègies de treball en grup

**d) Desvetllar i afavorir l' expressió artística mitjançant l'escriptura creativa:**

- La redacció com a instrument habitual de comunicació personal a l'aula .
- Participació en concursos
- Jocs florals de l'escola
- Redacció de textos necessaris per resoldre situacions reals de la vida quotidiana ( cartes , emails , actes , instàncies , currículums ... ).

### 5.3.2.2 PRINCIPIS METODOLÒGICS DEPARTAMENT HUMANÍSTIC

#### CRITERIS METODOLÒGICS I D'AVUACIÓ

#### CRITERIS CORRECCIÓ CONTROLS I TREBALLS

### 5.3.3- ORGANITZACIÓ :

#### ❖ LLENGUA CATALANA

Les hores de llengua catalana que s'imparteixen a l'ESO són :

#### Marc horari de la matèria

Etapa	Curs	Llengua catalana comú	Matèria Optativa
ESO	1r	3h/setm.	1h/setmanal projecte
ESO	2n	2h/ setm.	1h/ setm projecte, 1h/set taller, 1 h optativa de teatre
ESO	3r.	3h/ setm.	3h/setm
ESO	4t	3h/ setm.	3h/setm

#### Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula

Pel que fa a la metodologia de treball, es treballa l'àrea a partir d'un llibre de text en paper (posant en pràctica situacions d'aprenentatge, sempre que es pugui), però cada vegada, de manera més sistemàtica, es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa, utilitzant recursos TAC ( blogs , wikis, webquests, pàgines web, navegadors internet, mitjans mas media digitals ... ). El centre disposa de la plataforma clickedu , on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

#### Sortides i activitats del departament

Cada any s'organitza, a ser possible, una sortida al teatre a cada nivell acadèmic ( depenent de les obres teatrals que estan a la cartellera)

Per fomentar la lectura i l'escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Biblioteca a l'aula : al llarg del tercer trimestre del curs ,els alumnes han de llegir tants llibres com ells vulguin, escollits lliurement per ells i consensuats prèviament per la professora i / o professor. A cada classe es disposa d'una biblioteca de llibres de lectura per oferir als alumnes i afavorir la seva elecció. Han de preparar una exposició oral del llibre llegit i/o un muntatge digital , així com una fitxa escrita, si s'escau. Es interessant la seva valoració personal de l'obra i la capacitat de motivar a altres companys perquè llegeixin el llibre comentat .
- Concurs literari de Jocs Florals a Sant Jordi. (cada 2 anys)
- Comunicació de diferents tipus de concursos literaris per a joves i foment de la participació de l'alumnat .
- Hàbit lector :20 minuts de dillunss a divendres , a tota l'ESO.

#### ❖ LLENGUA CASTELLANA

Les hores de llengua castellana que s'imparteixen a l'ESO són :

#### Marc horari de la matèria

Etapa	Curs	Llengua castellana comú	Matèria Optativa
ESO	1r	3h/setm.	
ESO	2n	2h/ setm.	1 hora setmanal de Projecte
ESO	3r.	3h/ setm.	1 hora setmanal de Comentario de texto literario.
ESO	4t	3h/ setm.	1 hora setmanal de Comentario de texto literario.

#### Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula

Pel que fa a la metodologia de treball, es treballa l'àrea a partir d'un llibre de text en paper (posant en pràctica situacions d'aprenentatge, sempre que es pugui), però cada vegada, de manera més sistemàtica, es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa, utilitzant recursos TAC ( blogs , wikis, webquests, pàgines web, navegadors internet, mitjans mas media digitals ... ). El centre disposa de la plataforma clickedu , on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

#### Sortides i activitats del departament

Cada any s' organitza , com a mínim , una sortida al teatre a cada nivell acadèmic ( dependent de les obres teatrals que estan a la cartellera ).

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Biblioteca a l'aula : al llarg del tercer trimestre del curs ,els alumnes han de llegir tants llibres com ells vulguin , escollits lliurement per ells i consensuats prèviament per la professora i / o professor . A cada classe es disposa d'una biblioteca de llibres de lectura per oferir als alumnes i afavorir la seva elecció. Han de preparar una exposició oral del llibre llegit i un muntatge digital , així com una fitxa escrita . Es interessant la seva valoració personal de l'obra i la capacitat de motivar a altres companys perquè llegeixin el llibre comentat .
- Comunicació de diferents tipus de concursos literaris per a joves i foment de la participació de l'alumnat.

### Les llengües estrangeres

#### ❖ LLENGUA ANGLESA

Les hores de llengua ANGLESA que s'imparteixen a l'ESO són :

#### Marc horari de la matèria

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua ANGLESA comú/ altres</b>	<b>Matèria Optativa</b>
<b>ESO</b>	1r	2 hores setmanals	1 hora setmanal de Projecte
<b>ESO</b>	2n	3 hores setmanals	1 hora setmanal de Projecte
<b>ESO</b>	3r.	3 hores setmanals	
<b>ESO</b>	4t	3 hores setmanals TDR : algunes activitats del treball de recerca es desenvolupen en anglès a voluntat dels grups de treball.	3 hores setmanals optativa bloc C( itineraris) de literatura universal .

#### Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l' aula

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d'un quadern de treball (workbook) en paper a 1r, 2n i 3r d' ESO i també es disposa del llibre digitalitzat (students book).

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa, utilitzant recursos TAC (blogs, wikis, webquests, pàgines web, navegadors internet, mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma clickedu, on els professors penen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

S'organitza una sortida al teatre a per a tota l'ESO segons possibilitats de cartellera.

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Una lectura obligatòria per nivell .
- 2 writings per trimestre

### **❖ LLENGUA FRANCESA**

Les hores de llengua FRANCESA que s'imparteixen a l'ESO són :

#### **Marc horari de la matèria**

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua FRANCESA</b>
<b>ESO</b>	1r	1h. /setmanal optativa.
<b>ESO</b>	2n	1h. /setmanal optativa.
<b>ESO</b>	3r	1h. /setmanal optativa.

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l' aula**

Els alumnes que a 1r opten per realitzar francès es comprometen a realitzar-lo al llarg de tota l'etapa, fins arribar a 4t d'ESO i finalitzar la seva educació obligatòria .

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d'un material propi en paper i també es disposa de moltes activitats digitalitzades .

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa, utilitzant recursos TAC (blogs, wikis, webquests, pàgines web, navegadors internet, mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma clickedu, on els professors penen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme.

## **BATXILLERAT DUAL**

Des del curs 2019-2020, l'alumnat (des de 2n ESO) pot obtenir el diploma de Batxillerat dual Internacional: l'escola ofereix l'oportunitat d'obtenir dues titulacions



simultàniament: El Batxillerat espanyol i el Diploma dual americà High School amb el mateix valor que si l'estudiant fes el curs presencial als Estats Units.

### **5.3.4- CONTINGUTS DEL DEPARTAMENT HUMANÍSTIC PER DONAR SUPORT A LES ALTRES ÀREES .**

El departament de llengua hi haurà de programar els continguts que es deriven d'aquests acords per donar suport a les altres àrees :

[continguts per altres àrees](#)

## **5.4.- CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ (GUIA EN EL MEDI NATURAL I TEMPS DE LLEURE)**

### **5.4.1 .LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

### **5.4.2 LLENGUA ANGLESA**

Dintre del currículum d'aquest cicle formatiu hi ha el mòdul 13 Anglès i la unitat formativa 1 Anglès Tècnic. Aquesta unitat consta de 99 hores lectives realitzades durant el 2n curs.

### **Marc horari de la matèria**

- 3 hores setmanals de matèria.
- Algunes activitats esportives del curs es realitzen en anglès .

## **5.5. CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (ENSENYAMENT D'ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES)**

### **5.5.1 LENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

### **5.5.2 LENGUA ANGLESA**

Dintre del currículum d'aquest cicle formatiu hi ha el mòdul 13 Anglès i la unitat formativa 1 Anglès Tècnic. Aquesta unitat consta de 99 hores lectives realitzades durant el 2n curs.

#### **Marc horari de la matèria**

- 3 hores setmanals de matèria.
- Algunes activitats esportives del curs es realitzen en anglès .

#### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l' aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d'un llibre de material fotocopiats i proporcionats als alumnes.

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webs , pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu, on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

## **5.6.- CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (Tècnic d'educació infantil)**

### **5.6.1 .LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

### **5.6.2 LLENGUA ANGLESA**

Dintre del currículum d'aquest cicle formatiu hi ha el mòdul propi MP4 Anglès Aquest mòdul consta de 33 hores lectives realitzades durant el 1r curs.

### **Marc horari de la matèria**

- 1 hora setmanal de matèria.

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir de la pràctica , ja sigui a l'aula de TEI, a aules d'EI o d'aules d'escoles bressol. També es proporciona als alumnes dossiers teòrics i presentacions (normalment Google) amb teoria.

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , Classroom , wesquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu, on els professors pengen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme . També es treballa amb el Drive.

## **5.7.- CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ DE RÈGIM ESPECIAL (Tècnic en futbol 1 i 2)**

### **5.7.1.LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

#### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l ' aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir de la pràctica , ja sigui a l'aula o al camp de futbol. També es proporciona als alumnes powers amb la teoria i activitats fotocopiades.

El centre disposa de la plataforma clickedu, on els professors pengen els powers, les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

### **5.7.2.LLENGUA ANGLESA**

En el currículum d'aquest cicle no es contemplen hores de llengua anglesa.

### NORMATIVA LEGAL

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es contextualitza en la Llei 7/1983 de normalització lingüística de Catalunya i en la promulgació de la Llei 1 / 1998 de política lingüística , on es contempla que :

- El català , com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i modalitats educatives. (article 20.1).
- Els centres d'ensenyament de qualsevol etapa han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.(art.20.2).
- El català s'ha d' utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge .(art. 21.1)
- L'ensenyament del català i el castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi , de manera que tots els infants , qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament , han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.(art. 21.3).
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1).

El procés de normalització lingüística i la reorganització del sistema educatiu es basa en el següent marc legal :

- Decret 199/1996, de 12 de juny, de Política Lingüística.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC 2553) en els seus articles 20, 21 i 24. Que fan esment de la llengua d'ensenyament,l'ensenyament no universitari i del professorat.
- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de L'Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya (BOE 20.7.2006) en el seu article 35: drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels

ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.6.2007) en els seus articles 4.4, 4.5 i 4.6.

- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 3.7.07) En el seu article 1 i 2.

- Instruccions de començament de curs per als centres concertats d'educació Infantil, Primària i Educació Especial per al curs 2012-2013.

-El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).

-Llei 1/2008 sobre política lingüística.

-Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, Títol II del Règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles 9,10,11,12,13,14,15,16,17 i 18.

## **1.1.-ÀMBIT PEDAGÒGIC**

### **1.1.1.- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

1.1.1.1.- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

1.1.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.).

1.1.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.).

1.1.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998. ).

1.1.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

1.1.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.).

1.1.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran normalment en llengua catalana. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.1.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació secundària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.1.1.9. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. (Preàmbul Decret 95/1992).

1.1.1.10. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació secundària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana i castellana, tant oralment com per escrit. (Decret 95/1992)

### **1.1.2.- El procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.**

1.2.1. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. (Article 2.6. del Decret 95/1992.).

### **1.1.3.- El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.**

1.1.3.1. Per tal de poder oferir una segona o altres llengües estrangeres, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. (Resolució de 12 de juny de 1998)

1.1.3.2. Els centres que plantegin la introducció d'una altra llengua estrangera sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho al Servei Territorial corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. (Resolució de 12 de juny de 1998)

1.1.3.3. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

1.1.3.4. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

1.1.3.5 El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992.

1.1.3.6. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (Article 21.8. Llei 1/1998).

## **1.2.- ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL .**

1.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1.2.2. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992,. article 5.1. del Decret 96/1992,. article 6:1. del Decret 332/1994,. article 5.1. del Decret 82/1996. )

1.2.3. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

1.2.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.2.5. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (Decret 362/1983.)



1.2.6. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana, llevat de circumstàncies específiques.

1.2.7. El centre valorarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana .

1.2.8. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

1.2.9. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

### **1.3.- Àmbit humà i de serveis**

1.3.1.. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1.3.2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l' ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.)

1.3.3. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

1.3.4 D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (article I del Decret 244/1991). El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)

1.3.5. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (Article 1.2 del Decret 244/1991).

1.3.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

1.3.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

1.3.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l' AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.