



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**R-E2-02**

**Versió 2**

**Revisió: curs 2019-2020**

## INDEX

1.Introducció	4
2.Diagnosi	4
2.1.-De l' entorn i del centre	
2.2.Del professorat	
2.3. De l' alumnat	
2.4.Del PAS del centre	
2.5 Síntesi Diagnosi i Matc Legal	
3.Funcions i organització de la coordinació lingüística	6
4.Objectius Educatius del centre	7
4.1.Objectius generals .	7
4.2.Objectius per Àmbits .	8
4.2.1 . Àmbit pedagògic .	8
4.2.2 . Àmbit de govern institucional.	
4.2.3. Àmbit humà i de serveis .	
4.2.4 Àmbit administratiu	
5. Tractament de les llengües.	10
5.1 EDUCACIÓ INFANTIL	10
5.1.1	

5.1.2 Continguts Llenguatge i comunicació 5.1.3 Criteris metodològics i organitzatius	
5.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA Objectius generals. Criteris metodològics	15
5.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA .  5.3.1- Objectius generals 5.3.2-Principis metodològics ESO 5.3.2.1-Desenvolupament competències lingüístiques 5.3.2.2. Principis metodològics del Departament Humanístic 5.3.3-Organització 5.3.4-Continguts de suport a altres àrees	19
5.4 CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ (CAFEMN)  5.4.1 . Llengua catalana	28
5.5 CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (EAS/TSEAS)  5.5.1 . Llengua catalana  5.5.2. Llengua anglesa.	28
5.6 CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (TEI)  5.6.1 . Llengua catalana  5.6.2. Llengua anglesa.	29
ANNEX  NORMATIVA LEGAL	31

## **1.- INTRODUCCIÓ**

La nostra escola Joaquina Vedruna arrelada a la ciutat de Terrassa, té unes línies de caràcter propi que la caracteritzen dins de l'entorn amb un ideari basat en el carisma educatiu de Joaquina de Vedruna. La nostra escola està dintre de La Fundació Vedruna Catalunya Educació, la qual aplega a les 34 escoles Vedruna de Catalunya i 2 escoles més adherides al projecte educatiu i, com totes elles, som escola catalana.

Ambicionem una escola oberta per a tots sense cap mena de discriminació, on tothom pugui dialogar, escoltar i ser escoltat amb respecte.

## **2.-DIAGNOSI**

### **CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE**

#### **2.1.- DE L' ENTORN I DEL CENTRE**

La nostra escola està situada a la ciutat de Terrassa. Un barri que es va crear entre els anys 50 i 60 per acollir a les famílies arribades de la resta de la Península ja que en aquells moments la nostra ciutat necessitava molta mà d'obra per a la indústria tèxtil que en aquell moment era capdavantera . El nivell econòmic ha sofert una gran davallada mentre que el cultural del barri ha anat augmentant als darrers anys.

L'entorn de l'escola és majoritàriament de parla castellana .

A partir de l'anàlisi de la realitat del nostre centre hem de desenvolupar la base d'un treball més específic relatiu a l'organització i gestió dels aspectes referents a l'ús de les diverses llengües presents a l'escola i del tractament que han de tenir que ens permeti adequar el Projecte Lingüístic de Centre .

#### **2.2 DEL PROFESSORAT**

La plantilla està formada per 51 professors/es. Tot el professorat de l'escola té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana i per tant, estan tots ells capacitats per poder fer servir el català com a llengua vehicular.

#### **2.3. DE L'ALUMNAT**

La provenença dels nostres alumnes és molt variada , d'una banda estan escolaritzats nens/es nascuts a Catalunya i també acull nens/es nouvinguts de diferents cultures , sobretot magrebins , de l'Europa de l'Est., Sud-Amèrica i la Xina.

La nostra escola actualment té escolaritzats 800 alumnes . La majoria d'alumnes del centre utilitza el castellà en el seu entorn familiar i en les relacions al centre.

A partir d'un qüestionari passat l'any 2014 a les famílies sobre les característiques sociolingüístiques de l'alumnat del nostre centre es constaten les següents afirmacions:

- Que la llengua familiar de l'alumnat és en un 80 % el castellà
- Que la llengua de comunicació i relació entre amics i amigues i els companys del centre és 90% en castellà
- La llengua dels productes culturals que consumeixen : lectura , música , cinema és d'un tant per cent molt elevat en castellà.
- La llengua dels alumnes en activitats extraescolars , tant en el centre com a fora del centre és majoritàriament en castellà

Ha davallat molt l'arribada d'alumnat nouvingut durant el curs escolar. El que hi arriba, és majoritàriament per trasllat de domicili sent alumnes ja escolaritzats a Catalunya. Tot i així , als darrers dos cursos ha arribat alumnat des de Xina.

En arribar s'atenen amb el Pla d'Acollida elaborat pel centre.

El tractament de les llengües amb els alumnes de N.E.E. és la llengua catalana amb les respectives adaptacions curriculars .

En quant al coneixement i ús de la llengua dels nostres alumnes en entrar al centre cal destacar que la majoria d'aquests nens/es que ja han assistit a escoles bressol tenen un coneixement bàsic de la llengua catalana . Des de fa uns anys s'ha vist augmentat el nombre d'alumnes a P-3 que tenen la llengua catalana com a llengua materna .

També hem realitzat un anàlisi de l'ús de la llengua catalana en diferents situacions dins i fora del centre .

La llengua que utilitzen els alumnes entre ells dins i fora de l'aula és la llengua castellana fins i tot els alumnes catalanoparlants es dirigeixen en castellà en els seus companys.

**En quant a la resta del personal del centre la comunicació està establerta en català sempre que hi ha presència d'alumnat.**

## **2.4 .DEL P.A.S. DEL CENTRE**

El personal d'administració i serveis està format per tres persones: dues a secretaria, una a recepció. **Els usos en llengua catalana estan garantits a la secretaria i a la consergeria.**

Pel que fa a la major part del personal de neteja i menjador, cal dir que normalment utilitzen el castellà en les seves comunicacions tot i que són coneixedores de la llengua catalana.

## **2.5 . SÍNTESI DIAGNOSI I MARC LEGAL .**

Un cop feta la referència al marc legal s'ha dissenyat el PLC de la nostra escola, Joaquina de Vedruna, partint de la realitat on està immers el nostre centre . Aquest projecte lingüístic, apartat específic del Projecte educatiu de Centre, pretén recollir el conjunt de principis generals que fan referència a l'ús i a l'ensenyament de les llengües presents al centre

Tal i com estableix el decret 199 / 1996 pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres docents concertats que imparteixen educació , aquest PLC contempen les quatre parts exigides :

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge .
2. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana .
3. Les opcions fetes pel centre en relació a les llengües estrangeres .
4. Els criteris generals adoptats per les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües , segons la realitat sociolingüística de la nostra escola.

## **3.FUNCIONS I ORGANITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA**

A la nostra escola no existeix en l'actualitat la figura de coordinació lingüística, però les funcions i objectius d'aquest, estan assumides per diferents òrgans de l'escola: l'Equip Directiu, els Equips de Coordinació d'Etapes i el Cap de Departament Humanístic – Social.

Les funcions principals, de manera jeràrquica que han de coordinar son les que s'anomenen a continuació :

-Vetllem perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.

- Coordinem amb els coordinadors d'infantil, primària , els caps de departament de secundària i els coordinadors de cicles per a la consolidació de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i intercultural.

- Col·laborem en l'actualització dels documents d'organització del centre i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

- Promovem actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar l'ús de la llengua catalana, afavorint la participació de l'alumnat.

- Col·laborem en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i /o en risc d'exclusió, participant en l'organització i optimització dels recursos i coordinant les actuacions dels professionals que hi intervenen.

- Coordinem i donem a conèixer a la resta de professionals docents del centre els principis metodològics , el recursos humans ( professorat especialitzat i amb titulacions adients ) i els recursos materials , per potenciar i millorar l'ús de la llengua catalana tant a l'alumnat nouvingut com alumnes amb necessitats educatives especials.

#### **4.OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE**

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

##### **4.1.-OBJECTIUS GENERALS**

1. Garantir que la llengua catalana sigui la llengua normalment emprada al centre en tots els seus àmbits , tant a nivell oral com escrit, tret d'aquelles matèries relacionades amb altres llengües.
2. Incrementar l' existència d' actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana .
3. Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre .
4. Planifiquem activitats que garanteixen el coneixement de la cultura catalana per part de tota la comunitat educativa .

## 4.2.- OBJECTIUS PER ÀMBITS

### 4.2.1.-Àmbit pedagògic

1. Assegurar l' utilització del català com a llengua normalment emprada a nivell vehicular i d'aprenentatge a l' escola .
2. Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador del nostre projecte de centre, dins un marc plurilingüe.
3. Aconseguir que l' actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva .
4. Aconseguir que els alumnes facin servir el català en qualsevol situació comunicativa .
5. Garantir el coneixement de la llengua catalana , castellana , anglesa i alemanya segons els graus establerts al currículum i al projecte educatiu i curricular del centre .
6. Aconseguir que els alumnes valorin qualsevol llengua ( català , castellà, anglès i alemany ) com a un instrument de coneixement del món i de l'ésser humà ; com una eina bàsica d' aprenentatge que ens facilita l'adquisició i el desenvolupament de les estratègies necessàries per comprendre la realitat i resoldre els problemes quotidians .
7. Assegurar que els alumnes siguin interlocutors plurilingües ( català , castellà ,anglès ,iniciació alemany ) per tal de possibilitar el seu íntegrament en la formació acadèmica postobligatòria i la seva inserció en el marc laboral amb domini de les competències lingüístiques dels idiomes que conformen el projecte lingüístic de centre .
8. Extreure l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics a disposició del centre, relatiu tant als recursos humans (professorat especialitzat) com materials ( Biblioteques ,TIC, titelles, jocs lingüístics educatius, mitjans de comunicació, etc).
9. Vetllar per integrar el desenvolupament de les competències lingüístiques en qualsevol àrea i / o matèria .
10. Habituar als alumnes a la retolació diferents espais del centre en llengües emprades al centre.



11. Seguir els criteris d'actuació recollits al Pla d'Acollida davant la realitat dels alumnes nous per aconseguir que la llengua catalana adquireixi el més ràpidament possible l'estatus de llengua usual.

#### **4.2.2.-Àmbit de govern institucional**

1. Promovem que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa .
  - El català també serà el vehicle en les activitats administratives, tant les internes com les externes.
  - L'equip directiu del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de cada tram educatiu tant a nivell intern com en les reunions i entrevistes amb els pares.
  - El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
  - El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el present PLC.

#### **4.2.3.-ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

1. Vetllem perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat clar i sòlid, sent un referent de l'ús de la llengua.

#### **4.2.4-AMBIT ADMINISTRATIU**

La llengua catalana és la llengua utilitzada en tots els documents que disposa el centre.

##### **Projecció interna**

1.-Tots els elements que fan referència a la retolació , als documents administratius , instruments de gestió , actes , avisos escrits , comunicats als taulers d'anuncis es fan en llengua catalana.

2.-Els avisos orals es fan en llengua catalana.

## **Projecció externa**

1.-La correspondència oficial , els butlletins i informes , comunicacions escrites dirigides a pares i mares , correspondència escolar , revista escolar , participació en la xarxa de telecomunicacions la llengua de comunicació és el català .

2.- Les comunicacions orals es fan majoritàriament en català però si s'escau s'utilitza el castellà. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (Decret 362/1983.).

3.-Per a les famílies nouvingudes es tindrà en compte la llengua de les mateixes i es procurarà donar la mateixa informació en ambdues llengües (català i/o castellà), durant un temps prudencial.

4.-El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: informació d'inici de curs, horaris, calendari, sortides, festes, activitats a l'aula o de centre, participació en els projectes. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

## **5.1-EDUCACIÓ INFANTIL**

### **5.1.1- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**

Les activitats que realitzem en aquesta etapa tenen un caràcter lúdic, de manera que l'adquisició de la llengua catalana i anglesa es produeix de forma indirecta, natural i no conscient.

El treball de llengües té lloc des dels primers moments de contacte amb aquesta (inici de l'escolarització a P3). La creació de situacions motivadores, funcionals i significatives que prioritzin la comunicació oral, que afavoreixin la participació i que potenciïn la sociabilitat i la interacció comunicativa, crea la necessitat de comunicar-se entre els infants i facilita l'adquisició de coneixements, destreses i capacitats que desenvolupen la competència en comunicació lingüística.

Tots aquests principis els concretem en que:

- o La llengua parlada és el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.
- o L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia a P3, basant-se en una barreja del mètode global, mètode constructivista i analític a partir dels noms dels alumnes.
- o Proporcionem a l'alumnat un ambient acollidor i estimulant que afavoreix el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita, i li permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- o Respectem i fem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tot adequant els materials i les activitats al seu procés maduratiu.
- o Programem activitats que faciliten als alumnes l'accés als diversos registres de la llengua.
- o Disposem de tota mena de textos per oferir als alumnes per tal de desenvolupar l'hàbit lector, fomentar el gust per la lectura i descobrir el seu valor informatiu.

### **5.1.1.1 Organització**

A l'etapa d'Educació infantil, el treball de llengua es fa íntegrament en català, a excepció de 2.30h per curs que es realitzen en llengua anglesa. Es treballa de manera molt globalitzada dins tot l'horari lectiu (Rutines, racons d'aprenentatge, projectes, espais, racons d'aprenentatge...) ja que dins el currículum no s'estipulen un nombre condret d'hores dedicades al treball de la llengua.

Hi ha aspectes del treball d'adquisició de l'ús de la llengua que volem destacar:

- la tasca d'ampliació de vocabulari en llengua catalana que es porta a terme al treballar per projectes (encara que no de manera exclusiva).
- El treball a A+B Bucofonatòries d'aspectes concrets de la llengua catalana com a base de partida per a desenvolupar la seva adquisició i el pas a la llengua escrita (consciència fonològica, composició de paraules, composició de frases, treball sil·làbic, pràxies...) dos hores a la setmana.

Pel que fa a l'organització dels infants, es treballa de forma variada i amb agrupacions segons les necessitats: en grup classe, en petit grup, en parelles... També es treballa en certs moments (com en els espais d'aprenentatge) amb agrupaments internivell, relacionant alumnes de diverses edats des de P3 a P5.

Per desenvolupar la part més oral de la llengua catalana, a part del treball habitual del dia a dia amb converses i activitats participatives, es realitzen algunes activitats concretes amb aquest objectiu. Algunes son:

- els apadrinaments entre infants d'infantil i companys de primària i ESO
- El protagonista a P4
- L'Expert a P5

El tractament de la llengua anglesa es realitza íntegrament de forma oral i vivencial, a través de jocs, cançons, bits, manualitats,... A P3 aquesta matèria es realitza a partir de la plàstica, fent 2h d'Arts&crafts. A P4 i P5 a part de les 2h del treball d'anglès es fan 30 minuts setmanals de Routines, on es poden incorporar vocabulari habitual pels alumnes però en llengua anglesa (dies de la setmana, vocabulari climatològic, estacional, ...)

Finalment, l'ús de la biblioteca s'ha canviat passant del concepte de biblioteca d'aula als moments de lectura "Llegim", tot creant espais biblioteques als passadissos en un clima molt més acollidor i motivador pels alumnes. També es realitza un servei de préstec de contes de la biblioteca amb l'activitat del conte viatger.

### 5.1.2 Continguts Llenguatge i comunicació

- Exercitació de destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, punxar i plegar, adquirint coordinació oculomaneal.
- Exploració de diferents instruments: llapis, retoladors, pinzells, ratolí i teclat d'ordinador, i tampons, per produir missatges escrits o gràfics.
- Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.
- Interpretació de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món, i representació de personatges, fets i jocs d'expressió corporal.
- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.
- Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.

- Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.
- Satisfacció per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats lingüístiques i expressives.
- Parlar, expressar i comunicar
- Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.
- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.
- Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.
- Expressió i comunicació de fets, sentiments i emocions, vivències o fantasies a través del dibuix i de produccions artístiques: musicals, plàstiques, escèniques i audiovisuals.
- Utilització d'estratègies per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.
- Gust per participar en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses
- Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres
- Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.
- Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries —ritme i rima— i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.
- Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.
- Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com són ara identificació de paraules significatives i usuals, ús del context i de la forma de l'escrit,

reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.

- Iniciativa i interès per produir textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos, com són ara contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de mons imaginaris a través de les paraules i les imatges.
- Ús de llibres, també en format multimèdia, per imaginar, informar-se, divertir-se, estar bé.
- Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so-grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provar, reformular i reflexionar sobre la llengua.
- Valoració i respecte per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.
- Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.
- Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries —ritme i rima— i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.
- Ús de llibres, també en format multimèdia, per imaginar, informar-se, divertir-se, estar bé.
- Ús de procediments, com ara preguntar, negociar, predir, planificar, raonar, simular.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions
- Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.

## **5.2-EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

### **5.2.1 - OBJECTIUS**

- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals i satisfer les necessitats individuals i socials
- Utilitzar la llengua catalana, castellana i anglesa com a vehicle de comunicació parlada i escrita
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicative
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Utilitzar adequadament la biblioteca
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
- Apropar-se a la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.
- 
- 

### **5.2.2- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**

L'ensenyament de les diferents llengües requereix d'un tractament graduat, cíclic, pràctic, progressiu i integrat, amb l'objectiu principal d'afermar la seva competència lingüística i comunicativa. D'aquesta manera, l'organització del currículum i l'estructura de cada unitat didàctica han de permetre contemplar simultàniament la comprensió i l'expressió, la recepció i la producció dels textos o dels discursos considerats. A més, els fonaments teòrics de l'ús de la llengua en la interacció social han d'estar relacionats amb la reflexió sobre els usos discursius proposats per ser aplicats al seu aprenentatge i perfeccionament. Es tracta, en altres paraules, de mantenir la doble perspectiva integradora de la recepció i de l'emissió, de la teoria i de la pràctica, i dur-la a terme en l'àmbit de la comunicació oral i escrita. Tot això sense oblidar que els continguts no són exclusivament conceptuals, sinó que es refereixen també a procediments i actituds amb ells relacionats.

És fonamental el fet que l'alumne participi activa i progressivament en la construcció del seu propi coneixement (s'ha de partir dels seus propis usos lingüístics). Per això, l'ús de qualsevol recurs metodològic, i el llibre de text es un recurs més, ha d'anar

encaminat a la participació quotidiana de l'alumne en el procés educatiu. De forma molt resumida i sintètica, totes aquestes consideracions metodològiques han estat tingudes en compte en la pròpia activitat educativa a desenvolupar diàriament a l'aula:

- Exposició clara, senzilla i raonada dels continguts conceptuals, amb un llenguatge adaptat al de l'alumne i que, simultàniament, contribueixi a millorar la seva expressió oral i escrita (competència en comunicació lingüística).
- Tractament dels continguts de manera que condueixin a un aprenentatge comprensiu i significatiu.

Tots aquests principis els concretem en que:

- o La llengua parlada és el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.
- o L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia a P3, basant-se en una barreja del mètode global: mètode constructivista i analític a partir dels noms dels alumnes.
- o Proporcionem a l'alumnat un ambient acollidor i estimulador que afavoreix el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita, i li permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- o Respectem i fem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tot adequant els materials i les activitats al seu procés maduratiu.
- o Programem activitats que faciliten als alumnes l'accés als diversos registres de la llengua.
- o Disposem de tota mena de textos per oferir als alumnes per tal de desenvolupar l'hàbit lector, fomentem el gust per la lectura i descobrir el seu valor informatiu.
- o En l'expressió escrita contemplem tot el ventall de tipologies, des de textos literaris fins a textos necessaris per resoldre situacions reals de la vida quotidiana (cartes , e-mails , actes , instàncies , currículums ... ).
- o Considerem la bona presentació com una necessitat per poder comunicar-se.
- o Programem un treball sistemàtic i progressiu per l'aprenentatge de l'ortografia amb un nivell d'exigència coherent.
- o Situem l'aprenentatge del lèxic a partir de les activitats en què els alumnes es relacionen amb la realitat: (lectura, experiències personals, societat...).
- o Treballem sistemàticament la morfologia i la sintaxi.



- o Reforcem la funcionalitat dels aprenentatges adquirits a l'àrea de llengua en totes les altres matèries i amb diferents metodologies (enfrentant-se a situacions comunicatives diverses, reflexionant sobre el fenomen comunicatiu que es tracta, integrant en aquesta reflexió aspectes lingüístics, textuais i pragmàtic-comunicatius, a partir de treballs de recerca, de projectes interdisciplinaris, sortides...)
- o Considerem prioritat l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- o L'avaluació mesurarà l'assoliment dels objectius, formulats en termes de competències. Aquesta avaluació, tindrà caràcter formatiu i orientador, facilitarà l'anàlisi de l'aprenentatge dels alumnes i també del procés d'ensenyament. L'avaluació de la llengua serà continua i global.

### 5.2.2.1 Organització treball llengua

**Llengua Catalana: 3 hores setmanals + 1 hora Pla Lector**

**Llengua Castellana: 2 hores setmanals + ½ hora Pla Lector**

**Llengua Anglesa: 3 hores 30 minuts setmanals**

Durant les hores de Llengua Catalana/Castellana setmanals els continguts a treballar s'han de distribuir entre expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita. Els apartats de gramàtica, ortografia, lèxic... es treballaran dintre de l'expressió escrita. Les lectures, així com les expressions i comprensions orals s'hauran de treballar a partir del nou material de llengua. Per realitzar els apartats de gramàtica, ortografia... no s'haurà de seguir el treball marcat al material, sinó que s'hauran d'anar integrant dintre del treball d'expressió escrita (treballar aquests continguts a partir dels textos a preparar).

A l'àrea de Llengua Catalana s'aprofitarà l'hora de desdoblament per treballar l'expressió escrita. Els grups seran distribuïts per nivell, quedant-se prioritàriament el tutor el grup més nombrós d'alumnes (rendiment satisfactori) i agafant l'altre mestre el grup d'alumnes amb més dificultats, de manera que es pugui fer un suport més individualitzat. No obstant i puntualment, quan es consideri oportú, els agrupaments poden variar segons necessitat.

A part de totes les hores d'ensenyament de les àrees de llengua, a l'escola es duen a terme d'altres accions que també tenen per finalitat l'assoliment dels objectius marcats a l'àrea de llengua, doncs els considerem prioritat en la formació acadèmica dels nostres alumnes.

El **Pla Lector** es divideix en quatre mitges hores setmanals, dos referents a llengua catalana, una a llengua castellana i un altra a llengua anglesa. El treball a realitzar depèn de la comunitat:

1r. trimestre

Comunitat de mitjans:

Durant les sessions pertanyents a català i castellà es treballaran les lectures obligatòries de classe, començant amb un llibre i no canviant al següent fins que estigui acabada la lectura. S'aniran alternant llibre en català, llibre en castellà, començant tots per la lectura en llengua catalana.

La sessió s'iniciarà amb la lectura en veu alta del mestre (cinc minuts) i després seguiran llegint els alumnes també en veu alta a nivell col·lectiu.

Les sessions de pla lector d'anglès es llegiran lectures en aquesta llengua. Hi ha un material de contes curts amb els que es farà lectura expressiva.

Comunitat de grans: **PLA LECTOR**

Durant les sessions de pla lector de català i castellà els alumnes faran lectura silenciosa. Es treballaran les lectures obligatòries de classe i tindran una data límit per haver-la llegit. Els que vagin acabant el llibre abans de la data marcada podran portar lectures de casa.

Les sessions de pla lector d'anglès es llegiran lectures en aquesta llengua. Hi ha material a classe, revistes...

Mentre els alumnes llegeixen de manera individual el mestre també ha de llegir.

Una vegada acabades les lectures obligatòries de llengua catalana i castellana, a la comunitat de mitjans es farà una valoració del llibre entre tots els nens/es de la classe.

Tant a la comunitat de mitjans com a la de grans una vegada s'ha llegit els llibres de lectura obligatoris, es demanarà a l'alumnat que porti el llibre que ell vulgui de casa.

Dins de les programacions de **pla lector** i els que el pla lector constar dins de la pròpia àrea de llengua catalana o castellana, especificarem dins de l'apartat d'elements específics en la primera sessió del curs la següent informació:

**Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.**

**Afavorir la comprensió lectora**

**Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudir.**

- El tractament de la diversitat en les àrees de llengua es fa a partir del **TREBALL COOPERATIU** per tal d'afavorir el procés d'ensenyament – aprenentatge.

-**BIBLIOTECA:** S'ha canviat el concepte de biblioteca a primària, s'han creat petites biblioteques als passadissos on estan les aules de primària

La biblioteca està oberta en horari extraescolar de 5 a 2/4 de 7 de dilluns a dijous per què els alumnes hi puguin anar a fer treballs i consultar els llibres.

-**APADRINAMENTS:** El centre organitza trobades entre nens de diferents cicles amb la finalitat de millorar la lectura, la comprensió i l'expressió en llengua catalana.

-**EINES TAC:** fem servir les noves tecnologies, així com diferents aplicacions interactives, per motivar als alumnes en l'aprenentatge de les llengües.

-Activitats D'**EXPOSICIONS ORALS** a millorar les habilitats comunicatives.

-Increment del temps d'exposició a una llengua estrangera. Als cicles mitjà i superior l'assignatura d'Ed. Visual i Plàstica (**Arts & Crafts**) s'imparteix en llengua anglesa, per tal d'integrar l'aprenentatge de continguts de llengua estrangera i reafirmar l'expressió i comprensió oral .

- **Desdoblaments** una hora a la setmana del curs de 6è en hora de llengua catalana.

## **5.3-EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

### **5.3.1 Objectius generals de l'àrea a ESO**

**L'ensenyament de la llengua catalana i literatura a l'etapa d'ESO té com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:**

1. Comprendre discursos orals i escrits i interpretar-los amb una actitud crítica, reconeixent-ne les diferents finalitats i situacions de comunicació en què es produeixen.
2. Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
3. Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament, per prendre consciència dels propis sentiments i per controlar la pròpia conducta.

4. Interpretar i emprar la lectura i l'escriptura com a fonts de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del mon i consolidar hàbits lectors mitjançant textos adequats.
5. Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic, morfosintàctic, lexicosemàntic i textual, i valorar les condicions de producció i recepció a fi de desenvolupar la capacitat de regular les pròpies produccions lingüístiques.
6. Identificar i analitzar els elements i les característiques dels mitjans de comunicació i valorar-ne la importància en les manifestacions culturals contemporànies, amb la finalitat d'ampliar destreses discursives i desenvolupar actituds crítiques en relació amb els missatges que contenen.
7. Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat, per a la fixació i el desenvolupament del pensament i per a la regulació de la pròpia activitat.
8. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar per cercar, seleccionar i processar informació i per redactar textos propis de l'àmbit acadèmic.
9. Analitzar els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
10. Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació.
11. Reconèixer els gèneres i les formes de la tradició literària i valorar-ne els principals corrents, autors i obres, com a part del nostre patrimoni.
12. Comprendre textos literaris utilitzant els coneixements sobre les convencions de cada gènere, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics. Apreciar les possibilitats comunicatives d'aquests per a la millora de la producció personal.
13. Adonar-se que les produccions literàries constitueixen diverses interpretacions del mon i de l'individu; afavoreixen el desvetllament de la imaginació i del bon gust estètic, i son un mitjà d'arrelament, de participació en la cultura pròpia i de relació amb altres pobles.
14. Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya, de l'Estat espanyol i del mon actual, i ser conscient de la riquesa que representa i de les diverses situacions que plantegen les llengües en contacte.
15. Reconèixer el fet que la relació de pertinença a Catalunya implica l'aprenentatge i la capacitat d'ús de la llengua catalana.

## 5.3.2 Principis Metodològics ESO

### 5.3.2.1 - DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A TOTES LES ÀREES I LLENGÜES DEL CURRÍCULUM DEL NOSTRE CENTRE .

#### Llengua escrita

##### a) Potenciar i fomentar la lectura comprensiva :

- desvetllar el gust i l'hàbit de llegir,
- descobrir la lectura com a mitjà de conèixer noves realitats , cultures , situacions personals...
- desenvolupar i augmentar la competència lingüística a totes les llengües del nostre currículum ( català , castellà , anglès ) . L' eix vertebrador , la lectura en llengua catalana .
- desvetllar l'interès per ampliar el vocabulari, comprendre les estructures sintàctiques, els usos, registres...

##### b) Implementar la tècnica del comentari de text com a mètode de comprensió i anàlisi d' un text:

La metodologia emprada per l'ensenyament- aprenentatge de la literatura de cadascuna de les llengües desenvolupades al projecte curricular de centre és considera com eix vertebrador del desplegament de les competències lingüístiques ja que globalitza el fet lingüístic , cultural , filosòfic i artístic . L' instrument i eina per canalitzar la comprensió d' aquest aspectes serà el comentari de textos literaris :

- situació històrica i social del text .
- Coneixement de la diversitat de tipologies textuals.
- Idees principals i secundàries .
- estructuració del text .
  
- reconeixement dels diferents recursos estilístics.
- valoració estètica.

##### c) Treballs de síntesi , projectes interdisciplinaris i projecte de recerca:

- Afavorir la investigació i saber emprar les eines bàsiques en el tractament de la informació contingudes en qualsevol tipus de suport : enciclopèdies, CD rom de consulta, internet , pàgines webs , blogs ...

- Saber seleccionar, elaborar i sintetitzar la informació.
- Aprendre progressivament a organitzar qualsevol recerca implementant una metodologia adequada al tipus de treball a realitzar .
- Fomentar l'ús adequat de les diverses tècniques i estratègies de treball en grup

**d) Desvetllar i afavorir l'expressió artística mitjançant l'escriptura creativa:**

- La redacció com a instrument habitual de comunicació personal a l'aula .
- participació en concursos
- Jocs florals de l'escola
- Redacció de textos necessaris per resoldre situacions reals de la vida quotidiana ( cartes , e-mails , actes , instàncies , currículums ... ).

### 5.3.2.2 PRINCIPIS METODOLÒGICS DEPARTAMENT HUMANÍSTIC

#### CRITERIS METODOLÒGICS I D'AVUACIÓ

#### CRITERIS CORRECCIÓ CONTROLS I TREBALLS

### 5.3.3- ORGANITZACIÓ :

#### ❖ LLENGUA CATALANA

Les hores de llengua catalana que s'imparteixen a l'ESO són :

#### Marc horari de la matèria

Etapa	Curs	Llengua catalana comú	Matèria Optativa
ESO	1r	3h/setm.	1h/setmanal lectura expressiva
ESO	2n	3h/ setm.	1h/ setm de teatre
ESO	3r.	3h/ setm.	
ESO	4t	3h/ setm.	

#### Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d'un llibre de text en paper ; però cada vegada , de manera més sistemàtica , es programen activitats en les

que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu , on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

Cada any s' organitza , a ser possible , una sortida al teatre a cada nivell acadèmic ( deponent de les obres teatrals que estan a la cartellera .

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Biblioteca a l' aula : al llarg del tercer trimestre del curs ,els alumnes han de llegir tants llibres com ells vulguin , escollits lliurement per ells i consensuats prèviament per la professora i / o professor . A cada classe es disposa d'una biblioteca de llibres de lectura per oferir als alumnes i afavorir la seva elecció . Han de preparar una exposició oral del llibre llegit i un muntatge digital , així com una fitxa escrita . Es interessant la seva valoració personal de l'obra i la capacitat de motivar a altres companys perquè llegeixin el llibre comentat . Es genera un llistat final amb el títols dels llibres més llegits .
- Concur literari de Jocs Florals a Sant Jordi . (cada 4 anys)
- Comunicació de diferents tipus de concursos literaris per a joves i foment de la participació de l'alumnat .
- Pla lector :20 minuts de dimarts a divendres , a tota l'ESO.

### **❖ LLENGUA CASTELLANA**

Segons el Decret 143/2007 de 26 de juny el tractament de la Llengua a nivell d'hores de matèria comú és el mateix per al Català que per al Castellà, al llarg de tota l'Etapa.

Les hores de llengua castellana que s'imparteixen a l'ESO són :

### **Marc horari de la matèria**

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua castellana comú</b>	<b>Matèria Optativa</b>
ESO	1r	3h/setm.	

ESO	2n	3h/ setm.	1 hora setmanal de Poesía y Comprensión de textos literarios
ESO	3r.	3h/ setm.	1 hora setmanal de Comentario de texto literario.
ESO	4t	3h/ setm.	1 hora setmanal de Comentario de texto literario.

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l' aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l' àrea a partir d' un llibre de text en paper ; però cada vegada , de manera més sistemàtica , es programen activitats en les que l' alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d' una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma click- Edu , on els professors penjen les activitats i treballs que l' alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

Cada any s' organitza , com a mínim , una sortida al teatre a cada nivell acadèmic ( depenent de les obres teatrals que estan a la cartellera ).

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Biblioteca a l' aula : al llarg del tercer trimestre del curs ,els alumnes han de llegir tants llibres com ells vulguin , escollits lliurement per ells i consensuats prèviament per la professora i / o professor . A cada classe es disposa d' una biblioteca de llibres de lectura per oferir als alumnes i afavorir la seva elecció . Han de preparar una exposició oral del llibre llegit i un muntatge digital , així com una fitxa escrita . Es interessant la seva valoració personal de l' obra i la capacitat de motivar a altres companys perquè llegeixin el llibre comentat . Es genera un llistat final amb el títols dels llibres més llegits .
- Comunicació de diferents tipus de concursos literaris per a joves i foment de la participació de l' alumnat.



## Les llengües estrangeres

### ◆ LLENGUA ANGLESA

Les hores de llengua ANGLESA que s'imparteixen a l'ESO són :

#### Marc horari de la matèria

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua ANGLESA comú/ altres</b>	<b>Matèria Optativa</b>
<b>ESO</b>	1r	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua.  Treball de síntesi: algunes activitats es desenvolupen en anglès.	1h/setmanal d'expressió oral en anglès.
<b>ESO</b>	2n	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua.  Treball de síntesi: algunes activitats es desenvolupen en anglès.	
<b>ESO</b>	3r.	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua.  Treball de síntesi: algunes activitats es desenvolupen en anglès.	

ESO	4t	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua. TDR : algunes activitats del treball de recerca es desenvolupen en anglès a voluntat dels grups de treball.	-2h. / setm optativa bloc. " C" ( itineraris) de literatura universal .
-----	----	--	---

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

S'organitzen les classes de matèria comuna en grups heterogenis de 1r a 3r d'ESO . A 4t d' ESO els dos grups classe s'organitzen en 3 grups , 2 heterogenis i un d'atenció a la diversitat -En aquest es treballa la part de comprensió oral i expressió oral.

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l' àrea a partir d' un quadern de treball (workbook) en paper i també es disposa del llibre digitalitzat (students book).

Es programen activitats en les que l' alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d' una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu , on els professors penen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

S'organitza una sortida al teatre a per a tota l' ESO segons possibilitats de cartellera.

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Una lectura obligatòria per nivell .
- 2 writings per trimestre

### **❖ LLENGUA ALEMANA**

Les hores de llengua ALEMANYA que s'imparteixen a l'ESO són :

### **Marc horari de la matèria**

Etapa	Curs	Llengua ALEMANYA
-------	------	------------------

ESO	1r.	1h. /setmanal optativa .
ESO	2n	1h. /setmanal optativa
ESO	3r.	1h. /setmanal optativa.
ESO	4rt.	1h setmanal opt C (itineraris) Literatura Universal

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

Els alumnes que a 2n opten per realitzar alemany es comprometen a realitzar-lo al llarg de tota l'etapa , fins arribar a 4t d'ESO i finalitzar la seva educació obligatòria .

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d'un material de reutilització en paper i també es disposa de moltes activitats digitalitzades .

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu , on els professors penen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

## **BATXILLERAT DUAL**

Des d'aquest curs 2019-2020, l'alumnat (des de 2n ESO) pot obtenir el diploma de Batxillerat dual Internacional: l'escola ofereix l'oportunitat d'obtenir dues titulacions simultàniament: El Batxillerat espanyol i el Diploma dual americà High School amb el mateix valor que si l'estudiant fes el curs presencial als Estats Units.

### **5.3.4- CONTINGUTS DEL DEPARTAMENT HUMANÍSTIC PER DONAR SUPORT A LES ALTRES ÀREES .**

El departament de llengua hi haurà de programar els continguts que es deriven d'aquests acords per donar suport a les altres àrees :

[continguts per altres àrees](#)

## **5.4.- CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ ( CONDUCCIÓ D'ACTIVITATS FISICOESPORTIVES AL MEDI NATURAL)**

### **5.4.1 .LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

## **5.5. CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (ENSENYAMENT D'ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES)**

### **5.5.1 .LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

### **5.5.2 LLENGUA ANGLESA**

Dintre del currículum d'aquest cicle formatiu hi ha el mòdul 13 Anglès i la unitat formativa 1 Anglès Tècnic. Aquesta unitat consta de 99 hores lectives realitzades durant el 2n curs.

### **Marc horari de la matèria**

- 3 hores setmanals de matèria.
- Algunes activitats esportives del curs es realitzen en anglès .
- Activitats del Projecte d'Ensenyament d'Animació Socioesportiva dissenyades en llengua anglesa .

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d'un llibre de material fotocopiats i proporcionat als alumnes.

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , wesquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu, on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

## **5.6.- CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (Tècnic d'educació infantil)**

### **5.6.1 .LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l'ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

### **5.6.2 LENGUA ANGLESA**

Dintre del currículum d'aquest cicle formatiu hi ha el mòdul propi MP4 Anglès Aquest mòdul consta de 33hores lectives realitzades durant el 1r curs.

#### **Marc horari de la matèria**

- 1 hora setmanal de matèria.

#### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir de la pràctica , ja sigui a l'aula de TEI, a aules d'EI o d'aules d'escoles bressol. També es proporciona als alumnes dossiers teòrics i presentacions (normalment Google) amb teoria.

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , Classroom , wesquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu, on els professors penen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme . També es treballa amb el Drive.

## ◆ ANNEX

### NORMATIVA LEGAL

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es contextualitza en la llei 7/1983 de normalització lingüística de Catalunya i en la promulgació de la llei 1 / 1998 de política lingüística , on es contempla que :

- El català , com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i modalitats educatives. (article 20.1).
- Els centres d'ensenyament de qualsevol etapa han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.(art.20.2).
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge .(art. 21.1)
- L'ensenyament del català i el castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi , de manera que tots els infants , qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament , han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.(art. 21.3).
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1).

El procés de normalització lingüística i la reorganització del sistema educatiu es basa en el següent marc legal :

- Decret 199/1996, de 12 de juny, de Política Lingüística.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC 2553) en els seus articles 20, 21 i 24. Que fan esment de la llengua d'ensenyament, l'ensenyament no universitari i del professorat.

- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de L'Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya (BOE 20.7.2006) en el seu article 35: drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.6.2007) en els seus articles 4.4, 4.5 i 4.6.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 3.7.07) En el seu article 1 i 2.
- Instruccions de començament de curs per als centres concertats d'educació Infantil, Primària i Educació Especial per al curs 2012-2013.
- El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).
- Llei 1/2008 sobre política lingüística.
- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, Títol II del Règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles 9,10,11,12,13,14,15,16,17 i 18.

## **1.1.-ÀMBIT PEDAGÒGIC**

### **1.1.1.- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

1.1.1.1.- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

1.1.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.).



1.1.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.).

1.1.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998. ).

1.1.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

1.1.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.).

1.1.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran normalment en llengua catalana. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.1.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació secundària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.1.1.9. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. (Preàmbul Decret 95/1992).

1.1.1.10. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació secundària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana i castellana, tant oralment com per escrit. (Decret 95/1992.2)

### **1.1.2.- El procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.**

1.2.1. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. (Article 2.6. del Decret 95/1992.).

### **1.1.3.- El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.**

1.1.3.1. Per tal de poder oferir una segona o altres llengües estrangeres, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. (Resolució de 12 de juny de 1998)

1.1.3.2. Els centres que plantegin la introducció d'una altra llengua estrangera sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho al Servei Territorial corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. (Resolució de 12 de juny de 1998)

1.1.3.3. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

1.1.3.4. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

1.1.3.5 El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992.

1.1.3.6. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (Article 21.8. Llei 1/1998).

## **1.2.- ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL .**

1.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1.2.2. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992, article 5.1. del Decret 96/1992, article 6:1. del Decret 332/1994, article 5.1. del Decret 82/1996. )

1.2.3. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

1.2.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.2.5. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (Decret 362/1983.)

1.2.6. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana, llevat de circumstàncies específiques.

1.2.7. El centre valorarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana .

1.2.8. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

1.2.9. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

### **1.3.- Àmbit humà i de serveis**

1.3.1.. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1.3.2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l' ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.)

1.3.3. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

1.3.4 D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (article I del Decret 244/1991). El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)

1.3.5. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (Article 1.2 del Decret 244/1991).

1.3.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

1.3.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

1.3.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l' AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.