



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

# **Pla d'actuació per al curs 2021-2022**

**Aquest document és susceptible de ser modificat  
en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de vacunació**

**Juliol de 2021**



<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Rellevància de la pandèmia</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Balanç del curs 2020-2021</b>	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	<b>La covid-19 en infants</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>OBJECTIU DEL DOCUMENT</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA</b>	<b>9</b>
<b>3.1.</b>	<b>Seguretat</b>	<b>9</b>
<b>3.2.</b>	<b>Salut</b>	<b>9</b>
<b>3.3.</b>	<b>Equitat</b>	<b>10</b>
<b>3.4.</b>	<b>Vigència</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	<b>Grups de convivència estable</b>	<b>10</b>
<b>4.2.</b>	<b>Mesures de prevenció personal</b>	<b>11</b>
<b>4.3.</b>	<b>Ventilació, neteja i desinfecció</b>	<b>14</b>
<b>4.4.</b>	<b>Promoció de la salut i suport emocional</b>	<b>15</b>
<b>4.5.</b>	<b>Gestió de casos</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>15</b>
<b>5.1.</b>	<b>Alumnes</b>	<b>15</b>
<b>5.2.</b>	<b>Personal dels centres: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis</b>	<b>16</b>
<b>5.3.</b>	<b>Grups de convivència estable</b>	<b>16</b>
<b>5.4.</b>	<b>Espais</b>	<b>17</b>
	<b>5.4.1. Espais docents per a grups estables</b>	<b>17</b>
	<b>5.4.2. Espai de menjador</b>	<b>1718</b>
	<b>5.4.3. Espai de gimnàs</b>	<b>18</b>
	<b>5.4.4. Patis</b>	<b>19</b>
	<b>5.4.5. Espais de reunió i treball per al personal</b>	<b>19</b>
<b>5.5.</b>	<b>Fluxos de circulació</b>	<b>19</b>
	<b>5.5.1. Entrades i sortides</b>	<b>19</b>
	<b>5.5.2. Circulació dins del centre</b>	<b>20</b>
	<b>5.5.3. Ascensors</b>	<b>20</b>
<b>5.6.</b>	<b>Horaris</b>	<b>2020</b>
<b>5.7.</b>	<b>Altres activitats</b>	<b>21</b>
	<b>5.7.1. Acollida matinal</b>	<b>21</b>
	<b>5.7.2. Adaptació de P3, educació infantil de primer cicle (o altres)</b>	<b>22</b>
	<b>5.7.3. Sortides i colònies</b>	<b>22</b>
	<b>5.7.4. Extraescolars</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>MESURES ESPECÍFIQUES</b>	<b>24</b>



**Joaquima  
Vedruna**

Terrassa

	<b>7.1. Educació especial</b>	<b>24</b>
	<b>7.2. Altres tipologies de centres</b>	<b>26</b>
<b>8.</b>	<b>REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES</b>	<b>27</b>
	<b>ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES</b>	<b>30</b>



### 1.1. Rellevància de la pandèmia

**L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.**

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-2021 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les **mesures de protecció** i la **traçabilitat**. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'estudi àgil dels contactes estrets, i ha aplicat totes aquelles mesures epidemiològiques que han estat necessàries.

L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia, i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.



# Joaquim Vedruna

## Terrassa

La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari, en què s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. El comportament d'aquest virus s'ha estudiat setmana a setmana, en què han calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

### 1.2. Balanç del curs 2020-2021

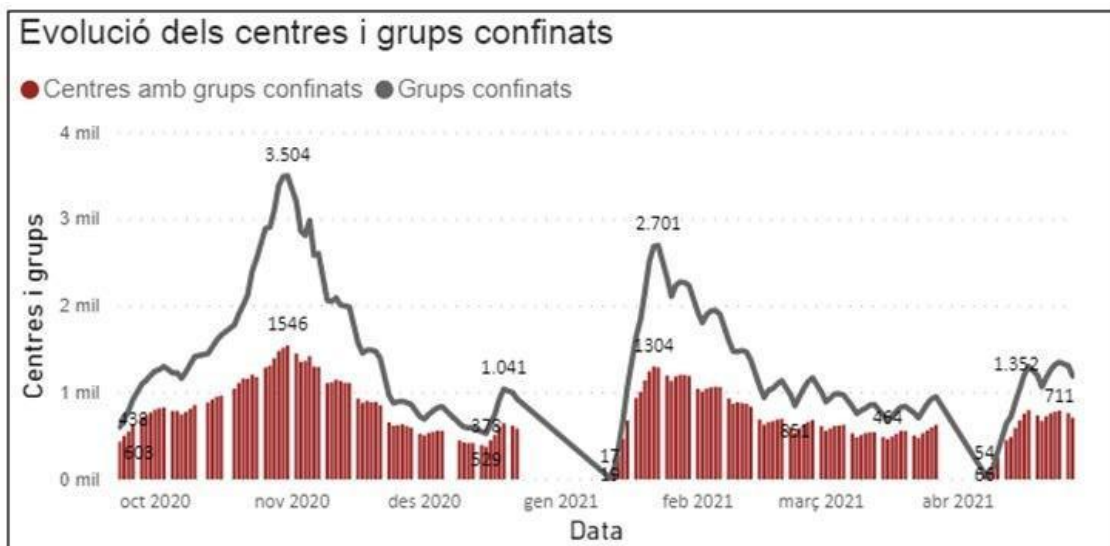
Sota el lema *Escoles obertes, escoles segures*, els departaments d'Educació i Salut van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que han donat com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que ha tingut la covid-19 als centres educatius.

El curs escolar 2020-2021 va començar amb el 100 % de presencialitat en totes les seves etapes educatives i acabarà de la mateixa manera. La plena presencialitat només ha estat reduïda parcialment en l'etapa postobligatòria, entre els mesos de novembre i abril.

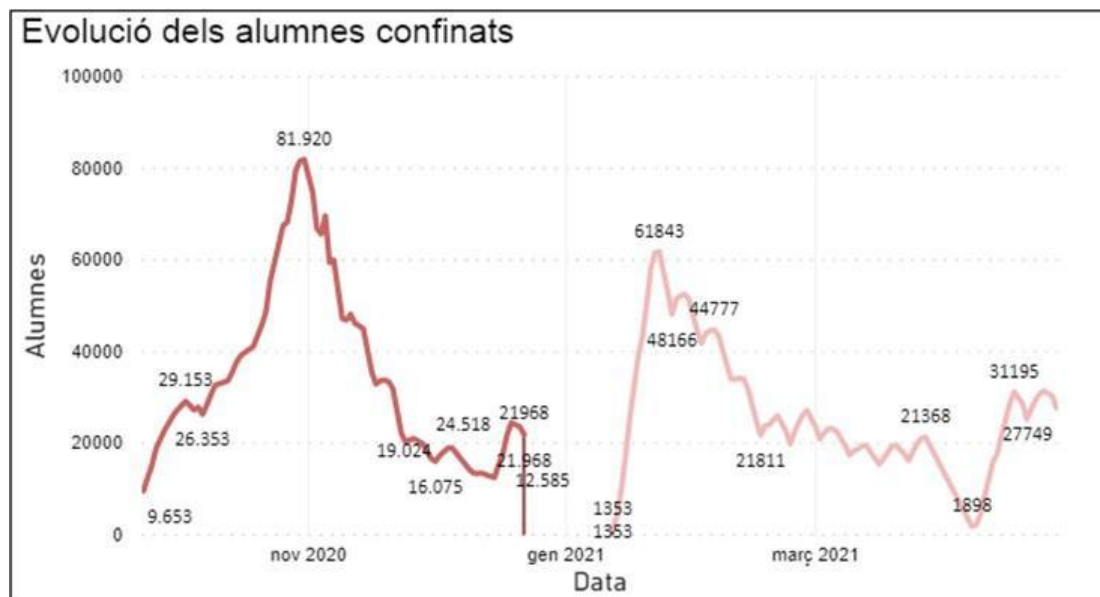
Mentre que en molts països del nostre entorn s'han tancat els centres educatius durant diverses setmanes i fins i tot mesos, el calendari escolar a Catalunya només ha tingut una única modificació: la declaració del divendres 8 de gener com a dia no lectiu, fet que potser va contribuir que el pic de casos de la segona onada fos el dia 13 de gener i molt menor que el de la primera.

Des de l'inici del curs, hi ha hagut una absoluta transparència comunicativa de les incidències relacionades amb la covid-19 a través de [dadescovid.cat](https://dadescovid.cat) i de l'aplicació Traçacovid.

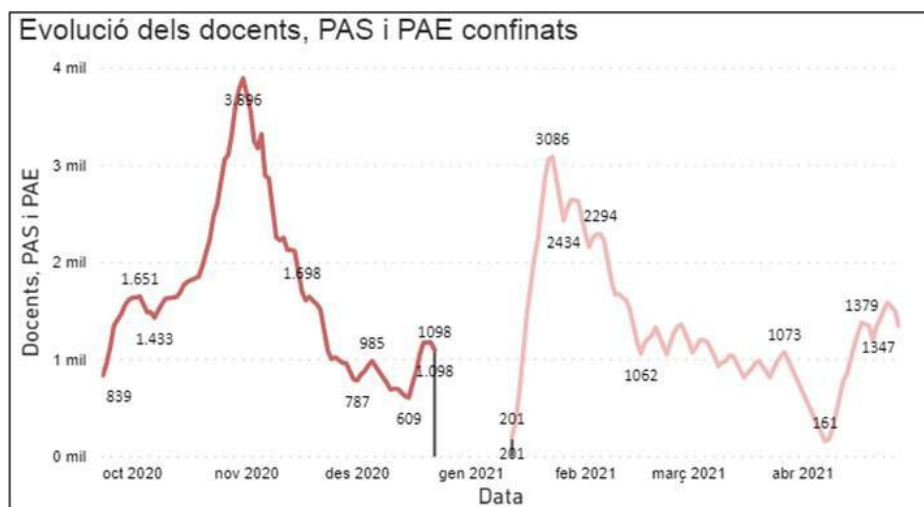
Les dades del balanç del curs actual són les següents:



**Figura 1. Evolució de centres i grups confinats. Font: Traçacovid**



**Figura 2. Evolució d'alumnes confinats. Font: Traçacovid**



**Figura 3. Evolució de professionals confinats. Font: Traçacovid**

Com es pot veure a les figures anteriors (figures 1, 2 i 3), els centres educatius han viscut un pic d'afectacions a cada trimestre, que ha coincidit amb l'evolució del virus en l'àmbit comunitari. Cada pic ha estat inferior a l'anterior. Així, el punt màxim d'afectació es va recollir el 31 d'octubre de 2020.

El dia de més afectació, el 94,3 % d'alumnes van anar a l'escola i a l'institut de forma presencial, el 95,1 % dels grups estables van seguir fent la seva activitat amb normalitat i el 97,6 % de docents i personal PAS i PAE van treballar als centres educatius.

Durant tot el curs, el 98,2 % dels centres s'han mantingut oberts, i els centres educatius que han hagut de tancar per incidències relacionades amb la



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

covid-19 han estat 91,



# Joaquima Vedruna

Terrassa principalment escoles bressol i escoles rurals. En tot el curs no ha tancat cap escola d'educació infantil i primària (fora de les ZER) ni cap institut.

Des de l'inici del curs 2020-2021, el 14 de setembre del 2020, fins al 10 de maig de 2021 s'han produït 78.653 casos positius de covid-19 en persones de l'àmbit educatiu: 69.612 en alumnes (88,51 % del total), 8.377 en docents, PAS i PAE (10,65 %) i 664 en personal extern (0,84 %). Aquestes xifres indiquen que el 4,83 % de l'alumnat i el 5,11 % de professionals (docents, PAS i PAE) han estat positius.

A l'entorn escolar s'han fet 1.577.020 PCR, tant per al diagnòstic com per a l'estudi de contactes. Pel que fa al nombre de casos de covid-19 dins de les aules, en la gran major part de casos només hi ha hagut un positiu al grup de convivència estable (vegeu la figura 4), i la mitjana de casos, quan hi ha hagut més d'un cas, ha estat de menys de 2 (sense que això signifiqui que en tots els casos aquests hagin estat relacionats).

trimestre	nivell	Nombre de GCE amb almenys un cas secundari	Nombre de GCE amb >5 cas secundari	Nombre de casos secundaris (Mínim)	Nombre de casos secundaris (Mitjana)	Nombre de casos secundaris (P50)	Nombre de casos secundaris (P25)	Nombre de casos secundaris (P75)	Nombre de casos secundaris (Màxim)
1T	Global	5.695 (24,7%)	194 (0,8%)	1	1,8	1	1	2,0	16
2T	Global	3.827 (22%)	179 (1%)	1	1,9	1	1	2,0	25
3T	Global	929 (15,9%)	32 (0,5%)	1	1,8	1	1	2,0	17

Figura 4. Anàlisi dels casos secundaris a l'entorn escolar. Curs 2020-2021.

Font: SISAP Com es pot veure a la figura 5, aquest fet s'ha produït a tots els cicles educatius:

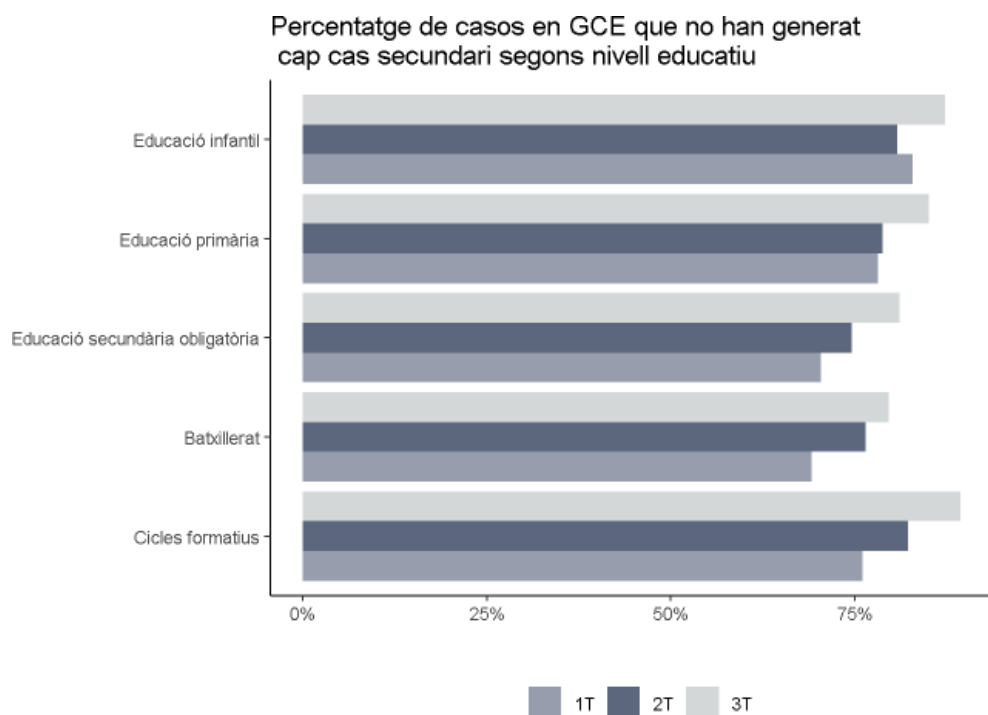


Figura 5. Percentatge de casos en GCE que no han generat cap cas secundari





**Joaquima  
Vedruna**

Terrassa per nivell educatiu. Font: SISAP

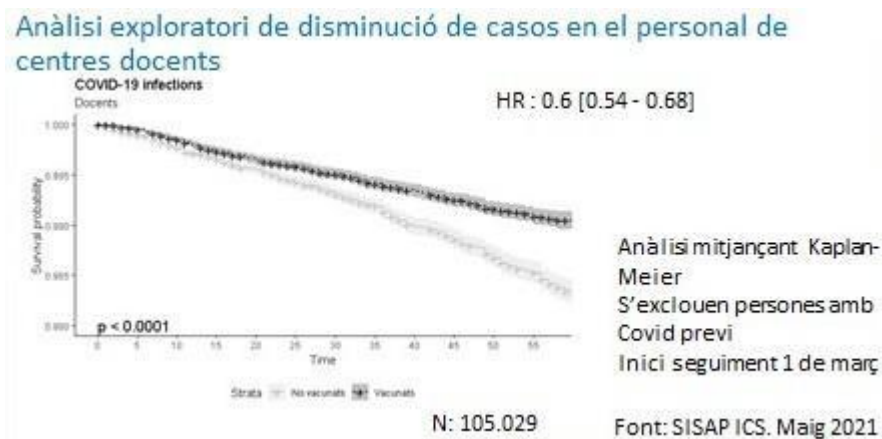


# Joaquima Vedruna

## Terrassa

Amb aquestes dades es pot afirmar que l'activitat a les escoles no s'ha associat a un augment de la transmissió comunitària. A banda del comportament del SARS-CoV2 en la població en l'edat pediàtrica, les mesures de protecció, com l'ús correcte de la mascareta i la ventilació, s'han mostrat efectives per al control de la pandèmia.

A més, en data de 10 de maig de 2021, 117.557 (un 69,7 %) professionals de l'entorn escolar han estat vacunats almenys amb una dosi de vacuna. Com es pot veure a la figura 6, aquest fet ha permès que la taxa acumulada d'infeccions en professionals no vacunats i vacunats hagi estat del 2,01 % i 0,84 %, respectivament (període d'estudi de l'1 de març al 30 d'abril).



**Figura 6.** Taxa acumulada d'infeccions en els professionals dels centres docents. Font: SISAP.

### 1.3. La covid-19 en infants

Des de l'inici de la pandèmia, 116.658 infants i joves de 0 a 19 anys han tingut una prova diagnòstica positiva per covid-19. Els estudis revelen que la gran majoria dels infants presenten quadres asimptomàtics o molt lleus de la malaltia. No obstant això, també s'ha descrit algun cas de covid-19 persistent en un petit percentatge d'infants i joves.

Malgrat que cada vegada hi ha més evidència científica al voltant de la covid-19, encara queden alguns interrogants per resoldre.

Cal remarcar, però, que no hi ha una evidència científica que indiqui que les persones adultes que conviuen amb escolars tinguin més risc de desenvolupar formes severes de la covid-19.

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

## 2. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

## 3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

### 3.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

### 3.2. Salut

La salut dels i de les alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.



### **3.3. Equitat**

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, van patir -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

### **3.4. Vigència**

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

## **4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT**

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

### **4.1. Grups de convivència estable**

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>) en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre sí, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.



### **Distanciament físic**

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>).

### **Higiene de mans**

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de [solució hidroalcohòlica](#) per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.



# Joaquima Vedruna

Terrassa Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un rentat de mans correcte en els diversos punts de rentat de mans.

## Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

COL·LECTIU	INDICACIÓ
Educació infantil	No obligatorietat
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
Educació secundària i Cicles formatius	Obligatorietat
Personal docent i no docent	Obligatorietat

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE.

## Requisits d'accés als centres educatius

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**<sup>1</sup>

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants,

<sup>1</sup> L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

**només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.**

- **No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.**

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris\* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

\*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants i que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna **malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.



### **Control de símptomes**

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

### **4.3. Ventilació, neteja i desinfecció**

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, cal seguir curosament les [orientacions de ventilació](#).

A totes les aules de grups estables, aules itinerants i sales de professors hi haurà gel hidroalcohòlic per tal que l'alumnat i el professorat tant a l'entrada com a la sortida de l'aula es renti les mans.

Als lavabos es dotaran de sabó i paper d'un sol ús per rentar i eixugar les mans.

Les portes de totes les aules han d'estar obertes sempre que sigui possible, per evitar tocar les manetes.

Es posaran papereres amb tapa i pedal a les aules dels grups estables, itinerants, sala de professors i lavabos per llençar el material d'higiene personal (mascaretes, guants, mocadors, tovalloles d'un sol ús...).





# Joaquima Vedruna

Terrassa

És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i alguna vegada més al llarg del dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

Obertura de finestres:

- En època de fred, la calefacció serà engegada 1h abans de l'arribada de l'alumnat, amb les finestres tancades.
- En arribar l'alumnat s'obriran totes les finestres 20cm i la porta totalment oberta per generar ventilació creuada.
- A cap de 10/15 minuts es poden tancar les finestres, repetint aquesta operació cada hora. (Les portes sempre estaran obertes)
- A l'hora de l'esbarjo les finestres han de quedar totalment obertes, i es tornarà a tancar amb la tornada de l'alumnat a l'aula.
- A les hores de sortida del centre (migdia i tarda) les finestres han de quedar totes totalment obertes.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 [no és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais. Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.](#)

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

**Les zones exteriors** són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

## **Gestió de residus**

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.



#### 4.4. Gestió de casos

Cal aplicar el protocol vigent de [Gestió de casos covid-19 als centres educatius](#), quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

### 5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

#### 5.1. Alumnes

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

#### 5.2. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, s'organitzen els grups de convivència estable d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent.

El grup estable està format per un conjunt d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva

Grup	Alumnes Número	Docents			Espais				WC
		Estable	Altres	Personal edu	Aula	Altres	Portes	Pati	
P3A	21	Laura Meseguer	3	Mònica Serra Vetllador	P3A	Sala actes-psico	2	de la Pau	P3
P3B	23	Virginia Moral	3	Mònica Serra Suport	P3B	Sala actes-psico	2	de la Pau	P3
P4A	23	Silvia Ruíz	3	Mònica Serra Suport	P4A	Sala actes-psico	2	de la caseta	P3
P4B	23	Mireia Comas	3	Mònica Serra Suport	P4B	Sala actes-psico	2	de la caseta	P4/P5
P5A	25	Laura Sanchez	3	Mònica Serra Suport	P5A	Sala actes-psico	2	Pista	P4/P5
P5B	25	Reme Gómez	3	Mònica Serra Suport	P5B	Sala actes-psico	2	Pista	P4/P5
1rA	26	Marta Bayona	4	Mònica Serra	1rA	pati/Gimnàs / Aula de reforç 1 i 2	1	de la Pau	lavabos de la planta



# Joaquima Vedruna

## Terrassa

						Plàstica / música			
1rB	26	Cristina Vallespin	4	Mònica Serra	1rB	Pati /Gimnàs / Aula de reforç 1 i 2 Plàstica/ música	1	de la Pau	lavabos de la planta
2nA	27	Lydia González	4	Mònica Serra Laura Sebastià	2nA	Pati /Gimnàs / Aula de reforç 1 i 2 Plàstica / música	1	de la Pau	lavabos de la planta
2nB	27	Estrelli Rodríguez	4	Mònica Serra	2nB	Pati /Gimnàs / Aula de reforç 1 i 2 Plàstica / música	1	de la Pau	lavabos de la planta
3rA	25	Sílvia Mayorgas	4	Mònica Serra	3rA	Pati /Gimnàs / Aula de reforç 1 i 2 Plàstica/ música	1	P. caseta	lavabos de la planta
3rB	26	Anna Fontseca	4	Mònica Serra Laura Sebastià	3rB	Pati/Gimnàs / Aula de reforç 1 i 2/ Plàstica/ música	1	P. caseta	lavabos de la planta
4tA	29	Rosa M. Porrás	4	Mònica Serra	4tA	Gimnàs / Camp de futbol Sant Llorenç Aula de reforç 1 i 2 Plàstica/ música	1	P. caseta	lavabos de la planta
4tB	26	Carme Redon	4	Mònica Serra	4tB	Gimnàs / Camp de futbol Sant Llorenç Plàstica Aula de reforç 1 i 2 / música	1	P. caseta	lavabos de la planta
5èA	26	Joan Prunés	4	Mònica Serra Laura Sebastià	5èA	Gimnàs / Camp de futbol Sant Llorenç Aula de reforç 1 i 2 Plàstica 7 música	1	pista/ i passadí s biciclet es	lavabos de la planta



# Joaquima Vedruna

## Terrassa

5èB	27	Maria Marcet	4	Mònica Serra Laura Sebastià	5èB	Gimnàs / Camp de futbol Sant Llorenç Aula de reforç 1 i 2 Plàstica 7 música	1	pista/ i passadís bicicletes	lavabos de la planta
6èA	28	Carlos Moriana	4	Mònica Serra Laura Sebastià	6èA	Gimnàs / Camp de futbol Sant Llorenç Aula de reforç 1 i 2 Plàstica 7 música	1	pista/ i passadís bicicletes	lavabos de la planta
6èB	27	Ester Torrent	2	Mònica Serra Laura Sebastià	6èB	Gimnàs / Camp de futbol Sant Llorenç Aula de reforç 1 i 2 Plàstica 7 música	1	pista/ i passadís bicicletes	lavabos de la planta
1r ESO A	30	Josep Vila	7	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	1r ESO A	Aula Polivalent/Laboratori	1	Pista	lavabos de la planta
1r ESO B	30	Gloria Gallen	8	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	1r ESO B	Aula Polivalent/Laboratori	1	Pista	lavabos de la planta
2n ESO A	31	Carme Estruga	9	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	2n ESO A	Aula Polivalent/Laboratori	1	Pista	lavabos de la planta
2n ESO B	30	Jesús Garcés	9	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	2nESO B	Aula Polivalent/Laboratori	1	Pista	lavabos de la planta
3r ESO A	31	Xavier Sadurní	7	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	3r ESO A	Aula Polivalent/Camp de futbol Sant Llorenç	1	Pista Caseta	lavabos de la planta
3r ESO B	31	Sole Salinas	7	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	3r ESO B	Aula Polivalent/Camp de futbol Sant Llorenç	1	Pista Caseta	lavabos de la planta
4t ESO A	30	Yolanda Cantón	8	Mònica Serra Auxiliar de conversa Profe reforç	4t ESO A	Aula Polivalent/Camp de futbol Sant Llorenç	1	Plaça de la Pau	lavabos de la planta



# Joaquima Vedruna

## Terrassa

4t ESO B	31	Manel alsina	8	Mònica Serra Auxiliar de conversa	4t ESO B	Aula Polivalent/Camp de futbol Sant Llorenç	1	Plaça de la Pau	lavabos de la planta
GMNTLL	30	Xavi Vidal/Eric Méndez	1	Professora hípica	Aula 1r EAS i TEI	Espais externs a l'escola	1	Fora de l'escola	lavabos de la planta
1r EAS	17	Oscar Castellanos	3	Tècnics primers auxiliis i judo	1rEAS	Espais externs a l'escola	1	Fora de l'escola	lavabos de la planta
2n EAS	14	Sam Porcel	4	Tècnics primers auxiliis i judo	2nEAS	Espais externs a l'escola	1	Fora de l'escola	lavabos de la planta
1r TEI	7	Mònica Serra	5	--	1r TEI	pràctiques a empreses Sala d'actes-psico	1	Fora de l'escola	lavabos de la planta
2n TEI	13	Anna Guerrero	4	--	2n TEI	Pràctiques a empreses Sala d'actes-psico	1	Fora de l'escola	lavabos de la planta
FUTBOL	23	Àlex López	2		Instal·lacions JABAC		1		

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable. En el cas del professorat de secundària o cicles formatius no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.



#### **5.4.1. Espais docents per a grups estables**

A les escoles s'utilitzaran, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de psicomotricitat, aula de música, aula d'informàtica, biblioteca, gimnàs, etc.

E. Secundària, podrà utilitzar com a espais docents per a un grup d'alumnes les aules de grup i també les aules o espais específics: aula taller/plàstica, aula de música, laboratoris, biblioteca, gimnàs, etc.

#### **5.4.2. Espai de menjador**

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

**CURS 21-22 La organització del menjador** queda recollida als següents documents:

- [G7-6.1 - Guia Mesures preventives Coronavirus](#)
- [P7-6.3 - Pla de contingència COVID-10](#)



#### 5.4.3. Espai de gimnàs

L'activitat física es realitzarà preferentment a l'aire lliure. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai del gimnàs pot ser utilitzat per a altres activitats lectives.

PRIMÀRIA: 1r, 2n, 3r - pati /gimnàs  
4t, 5è ,6è - Poliesportiu Sant Llorenç

ESO: 1r i 2n ESO - pati/gimnàs  
3r i 4t ESO - Poliesportiu Sant Llorenç

#### 5.4.4. Patis

A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.

ETAPA	HORA	ESPAI	WC PATI
INFANTIL	10.25-10.55	P3-Plaça de la Pau P4-Pati de la caseta P5-Pista	P3- WC de P3 P4- WC al costat de P4A P5- WC de la pista
PRIMÀRIA	11 - 11.30	1r i 2n-Plaça de la Pau 3r i 4t-Pati de la caseta 5è i 6è-Pista /P. lletres	1r-i 2n WC de P3 (professors) 3r i 4t- WC al costat de P4A 5è i 6è - WC de la pista
ESO	11.30-12.00	4t-Plaça de la Pau 3r-Pati de la caseta 1r i 2n-Pista, grades i passatge de les lletres	4t- WC de P3 (professors) 3r- WC al costat de P4A 1r i 2n- WC de la pista
CAFEMN	11-11:30	Fora del centre	---
EAS	10-10:30	Fora del centre	---
TEI	6 -6:30	Fora del centre	---



**Joaquima  
Vedruna**

Terrassa FUTBOL	11-11:30	centre	Fora del ---
--------------------	----------	--------	--------------------

#### **5.4.5. Espais de reunió i treball per al personal**

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar atenció a la ventilació correcta de l'espai. Es mantenen pel curs 2021-2022 les sales de mestres diferenciades (educació infantil- comunitat de mitjans-comunitat de grans-1r cycle ESO-2n cycle ESO- Cicles Formatius)

Les reunions, amb caràcter general, han de ser telemàtiques.

#### **5.4. Fluxos de circulació**

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre estableixen circuits i organitzacions de la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

Les entrades es senyalitzen amb cinta adhesiva al terra per que quedin organitzades.

#### **5.5.1. Entrades i sortides**

Les **entrades i sortides** del centre s'han de fer de manera esglaonada, per grup de convivència, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.





PORTA D'ACCÉS	GRUP	MATÍ		TARDA	
		Horari Entrada	Horari Sortida	Horari Entrada	Horari Sortida
Porta de pati	GMNTLL	8:00 h	14:30h (Porta gris)	--	--
	1r ESO A/ B	8:30 h	14:00h	15:30h	17:30 h dilluns 16:30h )
	P3 A/B P4 A/B P5 A/B	9:00h <b>(P3</b> entrades: pares fins la porta de l'aula)	13:00h (sortides: pares fins la porta de l'aula/P5 porxo)	15:00h	17:00 h (sortides: pares fins la porta de l'aula/P5 porxo)
Porta Recepció	4t ESO A/B	8:30 h	14:00h	15:30h	17:30 h (dilluns 16:30h )
	1 A / B PRIM	8:55h	12:55h	14:55h	16:55h
	5 A / B PRIM	8:55h	12:55h	14:55h	16:55h
Porta gris (C/Tàrraga)	1r EAS/2n EAS	8:00h	14:30h	--	--



# Joaquima Vedruna

## Terrassa

Terrassa	3r ESO A/ B	8:30 h	14:00 h	15:30h	17:30 h ( dilluns) 16:30h
	3R A/B PRIM	8:55H	12:55H	14.55H	16.55H
	4T A/B PRIM	8:55h	12:55h	14:55h	16.55h
Porta cicles F. ( C/ Tàrraga)	1r EAS/2n EAS	8.30h	14.30h	--	--
	TEI	--	--	15:00h	21:00h
Porta Gimnàs	2n ESO A/ B	8:30 h	14:00h	15:30h	17:30 h 16:30h )
	2n A/B	3R A/B PRIM	8:55H	12:55H	14.55H
	6è A/B	4T A/B PRIM	8:55h	12:55h	14:55h

Els i les alumnes han de portar la mascareta posada. Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, i cal limitar tant com sigui possible la seva estada als accessos del centre educatiu.

En entrar al centre els i les alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i portar la mascareta posada.

### 5.5.2. Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

### 5.5.3. Ascensors

S'han de reservar els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús dels ascensors ha de ser esporàdic.

### 5.5. Altres activitats



### **5.8.1. Acollida matinal**

És recomanable que el període d'acollida es faci en un espai exterior, sempre que sigui possible. Quan es faci a l'interior, els centres han d'habilitar un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar al centre cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els i les alumnes a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

### **5.8.2 Adaptació de P3, educació infantil de primer cicle (o altres)**

Durant el període d'adaptació de P3 a l'aula intervindràn dues persones, la tutora com a referent del grup i una auxiliar d'educació infantil com a reforç. Els tres primers dies del període lectiu els alumnes de cada classe vindran de forma organitzada en dos grups, la meitat de nens al matí de 9h a 10.45h i l'altra meitat a la tarda de 11.15h a 13h. En aquests dies no hi haurà accés al servei d'acollida matinal ni de menjador. A partir del 4t dia, els nens i nenes vindran en grup de convivència estable, només en horari de matí. A partir de dilluns 20 els alumnes iniciaran l'horari complet. Es deixarà que un familiar acompanyi a cada alumne dins de l'aula amb les mesures de protecció adequades (mascareta i neteja de mans amb hidrogel) sense interaccionar amb cap altre nen/a que no sigui el familiar. Intentarem que aquest acompanyament no duri més de 20 minuts i que vagi disminuint progressivament al llarg de les dues primeres setmanes d'escolarització al nostre centre, tot i que es valorarà cada cas individualment. En el moment d'iniciar l'horari normal només es deixa entrar els pares d'aquells alumnes que els hi costa més i encara ploren.

**Contacte i distància:** La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

**Rentat de mans:** La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

**Mascareta:** La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

**Ventilació:** És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

### **5.8.2. Sortides i colònies**

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les [mesures de prevenció i seguretat sanitàries](#), d'acord amb el pla



### 5.8.3. Extraescolars

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

## PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE EN CAS DE CONFINAMENT

### A. Pla de treball de l'etapa d'infantil en confinament

NIVELL EDUCATIU	P3	P4	P5
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	<p>Es mantindrà la metodologia de treball globalitzat com ja és habitual a la nostra etapa.</p> <p>Es farà servir l'eina "Classroom", igual que a la resta del centre, per a fer arribar a les famílies les propostes d'activitats, videos, etc i per facilitar el retorn de treballs.</p> <p>Seguint la línia d'escola quan un alumne està a confinat a casa però el grup està a l'escola, no es fan classes online. Fem el mateix tractament que quan un alumne està malalt. En el cas que hagi un petit grup de nens o nenes que no es poden reincorporar després de la quarentena, el que farem serà compartir activitats mitjançant el Classroom, de forma més freqüent a l'habitual, per tal de facilitar a tots un material de suport o repàs. Oferir les dues modalitats alhora, presencial i online, pensem que no ens permet atendre correctament ni als alumnes que tenim a l'aula, ni als que estan a casa. De totes formes, i seguint amb la nostra forma de fer, sempre ens podeu contactar a través del correu de l'escola o de les converses amb el tutor.</p>		
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	<p>Ens connectarem diàriament a les 9.10h fent servir l'eina MEET. Els grups seran de mitja classe, durant 45' per fer les activitats del bon dia. A les 10h es connectarà el segon grup (mitja classe) per fer les mateixes activitats.</p> <p>Després d'una petita pausa per que els nens esmorzin es tornarà a fer una segona connexió a les 11.10h i 12h per a realitzar una activitat guiada per part d'un mestre, mantenint l'estructura (45' mig grup-classe/45' mig grup-classe) deixant 5 minuts entre grup i grup.</p> <p>A la tarda, les famílies podran fer les activitats proposades al classroom. Les mestres estaran connectades per si alguna família necessita algun aclariment.</p> <p>Es donarà a cada alumne la carpeta del conte viatger amb el següent material: llapis, goma, colors, gomets, un conte, una fitxa del conte viatges (adequada a l'edat) i 5 folis.</p>		
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	<p>Als alumnes que no es puguin connectar a les trobades generals, se'ls farà una trucada telefònica al llarg del confinament, per veure com estan, saber si necessiten alguna orientació, si tenen alguna dificultat de connexió,.... Seran els especialistes els encarregats de fer-les:</p> <p>P3-Magda Montañés P4-Laura Sánchez</p>		



# Joaquima Vedruna

Terrassa

	P5- Yolanda de la Rosa
MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA	<p>Si és necessari es realitzarà una videotrucada a través de MEET.</p> <p>La psicopedagoga i/o psicòloga del centre intervindrà amb entrevistes amb les famílies sempre que sigui necessari per atendre tant al alumnes amb necessitats educatives especials com a alumnes que ho necessitin.</p> <p>A través de la plataforma clickedu des de l'apartat "converses" el tutor/a també podrà mantenir un feedback amb les famílies.</p>

## B. Pla de treball de l'etapa de primària en confinament

NIVELL EDUCATIU	1r	2n	3r	4t	5è	6è
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	<p>Es treballarà des de casa, mitjançant videoconferències, fent classes virtuals de tot el grup classe seguint els continguts programats pel professorat en les seves programacions didàctiques de totes les matèries.</p> <p>El professorat marcarà estones de resolució de dubtes dintre de les seves hores de classes previstes en el seu horari lectiu.</p> <p>Es farà servir l'eina "Classroom", igual que a la resta del centre, per a fer arribar a les famílies les propostes d'activitats, videos, etc i per facilitar el retorn de treballs.</p> <p>En els casos d'alumnes aïllats que estiguin confinats no es connectaran a les classes, però es podran connectar amb el grup- classe, quan hi hagin treballs en grup. Aquests alumnes tindran la feina corresponent al classroom.</p>					
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	<p>Les classes es faran de forma virtual a través del "hangouts meet".</p> <p>Es seguirà l'horari habitual setmanalment</p> <p>Les famílies estan informades de l'horari de connexió segons cada mestre/a</p>					
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL	<p>Durant el temps de confinament i sempre que el mestre ho consider-hi es realitzarà una videotrucada a través de MEET amb l'alumne/a.</p> <p>En el cas que algún alumne/a no es pugui connectar es farà via telèfon i /o correu.</p>					



**Joaquima  
Vedruna**

Terrassa

AMB L'ALUMNE/A	
MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA	<p>Sempre que sigui necessari es realitzarà una videotrucada a través de MEET amb les famílies tant per parlar del nivell acadèmic com emocional de l'alumne/a.</p> <p>La psicopedagoga i/o psicòloga del centre intervindrà amb entrevistes amb les famílies sempre que sigui necessari per atendre tant als alumnes amb necessitats educatives especials com a alumnes que ho necessitin.</p> <p>A través de la plataforma clickedu des de l'apartat "converses" el tutor/a també podrà mantenir un feedback amb les famílies.</p>

### C. Pla de treball de l'etapa de secundària en confinament

NIVELL EDUCATIU	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	<p>Es treballarà des de casa, mitjançant videoconferències, fent classes virtuals de tot el grup classe o amb petits grups, seguint els continguts programats pel professorat en les seves programacions didàctiques de totes les matèries. El professorat marcarà estones de resolució de dubtes dintre de les seves hores de classes previstes en el seu horari lectiu.</p> <p>En el cas d'alguna matèria molt pràctica (Laboratori, taller, etc) el professorat tindrà previst classes virtuals i materials individuals per seguir les classes des de casa.</p> <p>Es treballarà amb classroom, plataforma digital, moodle com a eines per donar, recollir i avaluar les feines demanades des de cada matèria. en aquests recursos es penjaran els treballs, apunts, videos, audios, etc.. per fer arribar el material de treball de l'alumne.</p> <p>En els casos d'alumnes aïllats o grups d'alumnes que han estat confinats per ser positius es connectaran telemàticament a les classes, tret de la classe d'EF quan estiguin fent activitats pràctiques al pati o al camp de futbol Si durant el període de confinament hi ha programat un control, exposició oral, avaluació individual de la matèria de música, etc.. de forma presencial, no el farà i se li programarà quan retorni a l'escola pel professor/a corresponent de la matèria.</p>			
MITJÀ I PERIODICITAT	A l'horari de classe hi ha prevista una hora de tutoria amb el tutor. La tutoria es farà mitjançant videoconferència.			



# Joaquima Vedruna

Terrassa DEL

CONTACTE AMB EL GRUP	
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	<p>El tutors disposen a la setmana d'hores per atendre als alumnes de forma individual. A través de videoconferència individualitzades el tutor parlarà amb els alumnes durant el temps de confinament sempre que sigui necessari per fer un seguiment tant acadèmic com emocional</p> <p>La psicopedagoga del centre intervindrà amb els alumnes de necessitats educatives especials per ajudar-los a l'organització de les tasques o suport emocional sempre que sigui necessari com a suport a tutoria. També podrà fer seguiment amb altres alumnes que ho necessitin i que el tutor en derivin.</p>
MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA	<p>El tutors disposen a la setmana d'hores per atendre a les famílies. A través de videoconferència individualitzades el tutor parlarà amb els pares durant el temps de confinament sempre que sigui necessari per fer un seguiment conjunt i informar sobre la situació acadèmica, actitudinal i emocional de l'alumne.</p> <p>La psicopedagoga del centre intervindrà amb entrevistes amb les famílies sempre que sigui necessari per atendre tant al alumnes amb necessitats educatives especials com a alumnes que ho necessitin.</p> <p>A través de la plataforma clickedu des de l'apartat "converses" el tutor/a també podrà mantenir un feedback amb les famílies.</p>

## D. Pla de treball de l'etapa de cicles formatius en confinament

NIVELL EDUCATIU	CAFEMN	EAS	TEI	FUTBOL
MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	<p>Es treballarà des de casa, mitjançant videoconferències, fent classes virtuals de tot el grup classe o amb petits grups, seguint els continguts programats pel professorat en les seves programacions didàctiques de totes les matèries. El professorat marcarà estones de resolució de dubtes dintre de les seves hores de classes previstes en el seu horari lectiu.</p>			
MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	<p>Les activitats pràctiques realitzades fora o dintre de l'escola s'hauran d'ajornar fins que acabi el confinament, així com les estades de pràctiques en centres de treball (FCT)</p> <p>Es treballarà amb classroom, plataforma digital, moodle com a eines per donar, recollir i avaluar les feines demanades des de cada matèria. en aquests recursos es penjaran els treballs, apunts, videos, audios, etc.. per fer arribar el material de treball de l'alumne.</p> <p>A l'horari de classe hi ha prevista una hora de tutoria amb el tutor. La</p>			



# Joaquima Vedruna

Terrassa

<p>MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A</p>	<p>tutoria es farà mitjançant videoconferència. En els casos d'alumnes aïllats o grup d'alumnes que han estat confinats per ser positius en còvid-19 es connectaran telemàticament a les classes, tret de les sessions on hi ha classes pràctiques i/o sortides. Si durant el període de confinament hi ha programat un control, exposició oral, etc.. de forma presencial, no el farà i se li programarà quan retorni a l'escola pel professor/a corresponent de la matèria.</p>
<p>MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA</p>	<p>El tutors disposen a la setmana d'hores per atendre als alumnes de forma individual. A través de videoconferència individualitzades el tutor parlarà amb els alumnes durant el temps de confinament sempre que sigui necessari per fer un seguiment tant acadèmic com emocional La psicopedagoga del centre intervindrà amb els alumnes de necessitats educatives especials per ajudar-los a l'organització de les tasques o suport emocional sempre que sigui necessari com a suport a tutoria. També podrà fer seguiment amb altres alumnes que ho necessitin i que el tutor en derivin. El tutors disposen a la setmana d'hores per atendre a les famílies en el cas del cicles de grau mitjà (GMNTLL I FUTBOL). A través de videoconferències individualitzades el tutor parlarà amb els pares durant el temps de confinament sempre que sigui necessari per fer un seguiment conjunt i informar sobre la situació acadèmica, actitudinal i emocional de l'alumne. En el cas d'alumnes de cicles superior (la majoria són majors d'edat) les entrevistes es fan amb els alumnes. La psicopedagoga del centre intervindrà amb entrevistes amb les famílies sempre que sigui necessari per atendre tant al alumnes amb necessitats educatives especials com a alumnes que ho necessitin.</p>

## Matèries optatives i altres activitats a l'ESO

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS
Optativa A i B	1r A i 1r B ESO	1	1	Aquestes optatives s'afegeixen com a 4t hora per reforçar matèries





# Joaquima Vedruna

Terrassa

				comunes i no es barregen alumnes de les dues classes.
Optativa A i B	2n A i 2n B ESO	1	1	Aquestes optatives s'afegeixen com a 4t hora per reforçar matèries comunes i no es barregen alumnes de les dues classes.
Emprenedoria i cultura clàssica	3r A i 3r B ESO			Aquestes dues optatives de tercer d'ESO es fan a l'aula sense barrejar-se amb els dos primers amb un mateix professor que facin les dues optatives
Llatí	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Física i química	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Formació científica	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència



**Joaquima  
Vedruna**

Terrassa

				en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Bio-geo	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Història de l'art	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Apps per mòbil	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Literatura anglesa	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Art i disseny	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència



**Joaquima  
Vedruna**

Terrassa

				en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.
Arduino	4t A i 4t B ESO	1	3 hores setmanals	S'hauran de barrejar els dos grups utilitzant les aules classe i la de referència en la zona de 4t d'ESO. de l'escola. L'ús de la mascareta serà obligatòria.

#### 5.8.4. Participació de les famílies als centres educatius

##### Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell seran en format virtual. Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

##### Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des del centre, seguiran en tot moment les mesures d'higiene establertes per salut en el moment de l'acte.

#### 5.9. Inspecció educativa i serveis educatius

La Inspecció educativa i les persones de serveis educatius treballaran de manera presencial als centres en les tasques que els són pròpies. Pel que fa a les reunions de la Inspecció i els serveis educatius, cal respectar l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

## ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

**Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)



# Joaquima Vedruna

Terrassa

Tos

- Dificultat per respirar
- Mal de coll\*\*
- Refredat nasal\*\*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

\*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

\*\*Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

**Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>1</sup> que no es troba bé**, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

**Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.**



**Joaquima  
Vedruna**  
Terrassa

---

<sup>1</sup> Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.