

# PROJECTE LINGÜÍSTIC CENTRE

R-E2-02-PROJECTE LINGÜÍSTIC

**JOAQUIMA DE VEDRUNA**  
Ctra . Castellar 398  
08227 Terrassa

## INDEX

1.Introducció	<b>4</b>
2.Diagnosi	<b>4</b>
2.1.-De l' entorn i del centre	<b>4</b>
2.2.Del professorat	<b>4</b>
2.3. De l' alumnat	<b>4</b>
2.4.Del PAS del centre	<b>5</b>
2.5 Síntesi Diagnosi i Matc Legal	<b>5</b>
3.Funcions i organització de la coordinació lingüística	<b>6</b>
4.Objectius Educatius del centre	<b>7</b>
4.1.Objectius generals .	<b>7</b>
4.2.Objectius per Àmbits .	<b>7</b>
4.2.1 . Àmbit pedagògic .	<b>7</b>
4.2.2 . Àmbit de govern institucional.	<b>8</b>
4.2.3. Àmbit humà i de serveis .	<b>9</b>
4.2.4 Àmbit administratiu	<b>9</b>
5. Tractament de les llengües.	<b>10</b>
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b> Objectius generals. Criteris metodològics	<b>14</b>
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b> Objectius generals. Criteris metodològics	<b>25</b>
<b>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA .</b>  - 1- Objectius generals - 2-Principis metodològics ESO 3-Desenvolupament competències lingüístiques 4-Principis metodològics i d'avaluació 5-Criteris correcció	<b>35</b>

6-Organització 7-Criteris correcció altres àrees 8-Continguts de suport a altres àrees	
CICLE FORMATIU ( Activitats i... )  4.1 . Llengua catalana .  4.3. Llengua anglesa.	<b>44</b>
ANNEX  NORMATIVA LEGAL  .	<b>47</b>

## 1.- INTRODUCCIÓ

La nostra escola Joaquina Vedruna arrelada a la ciutat de Terrassa, té unes línies de caràcter propi que la caracteritzen dins de l'entorn amb un ideari basat en el carisma educatiu de Joaquina de Vedruna. La nostra escola està dintre de La Fundació Vedruna Catalunya Educació, la qual aplega a les 34 escoles Vedruna de Catalunya i 2 escoles més adherides al projecte educatiu i com totes elles som escola catalana.

Ambicionem una escola oberta per a tots sense cap mena de discriminació , on tothom pugui dialogar, escoltar i ser escoltat amb respecte.

## 2.-DIAGNOSI

### CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

#### 2.1.- DE L' ENTORN I DEL CENTRE

La nostra escola està situada a la ciutat de Terrassa. Un barri que es va crear entre els anys 50 i 60 per acollir a les famílies arribades de la resta de la Península ja que en aquells moments la nostra ciutat necessitava molta mà d'obra per a la indústria tèxtil que en aquell moment era capdavantera . El nivell econòmic ha sofert una gran davallada mentre que el cultural del barri ha anat augmentant als darrers anys.

L'entorn de l'escola és majoritàriament de parla castellana .

A partir de l'anàlisi de la realitat del nostre centre hem de desenvolupar la base d'un treball més específic relatiu a l'organització i gestió dels aspectes referents a l'ús de les diverses llengües presents a l'escola i del tractament que han de tenir que ens permeti adequar el Projecte Lingüístic de Centre .

#### 2.2 DEL PROFESSORAT

La plantilla està formada per 50 professors/es. Tot el professorat de l'escola té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana i per tant, estan tots ells capacitats per poder fer servir el català com a llengua vehicular.

#### 2.3. DE L'ALUMNAT

La provenença dels nostres alumnes és molt variada , d'una banda estan escolaritzats nens/es nascuts a Catalunya i també acull nens/es nouvinguts de diferents cultures , sobretot magrebins , de l'Europa de l'Est., Sud-Amèrica i la Xina.

La nostra escola actualment té escolaritzats **729 alumnes** . La majoria d'alumnes del centre utilitza el castellà en el seu entorn familiar i en les relacions al centre.

**A partir d'un qüestionari passat a les famílies sobre les característiques sociolingüístiques de l'alumnat del nostre centre es constaten les següents afirmacions :**

- Que la llengua familiar de l'alumnat és en un 80 % el castellà
- Que la llengua de comunicació i relació entre amics i amigues i els companys del centre és 90% en castellà
- La llengua dels productes culturals que consumeixen : lectura , música , cinema és d'un tant per cent molt elevat en castellà.
- La llengua dels alumnes en activitats extraescolars , tant en el centre com a fora del centre és majoritàriament en castellà

**Ha davallat molt l'arribada d'alumnat nouvingut durant el curs escolar.El que hi arriba, és majoritàriament per trasllat de domicili sent alumnes ja escolaritzats a Catalunya.**

**En arribar s'atenen amb el Pla d'Acollida elaborat pel centre.**

El tractament de les llengües amb els alumnes de N.E.E. és la llengua catalana amb les respectives adaptacions curriculars .

En quant al coneixement i ús de la llengua dels nostres alumnes en entrar al centre cal destacar que la majoria d'aquests nens/es que ja han assistit a escoles bressol tenen un coneixement bàsic de la llengua catalana . Des de fa uns anys s'ha vist augmentat el nombre d'alumnes a P-3 que tenen la llengua catalana com a llengua materna .

També hem realitzat un anàlisi de l'ús de la llengua catalana en diferents situacions dins i fora del centre .

La llengua que utilitzen els alumnes entre ells dins i fora de l'aula és la llengua castellana fins i tot els alumnes catalanoparlants es dirigeixen en castellà en els seus companys.

**En quant a la resta del personal del centre la comunicació està establerta en català sempre que hi ha presència d'alumnat.**

## **2.4 .DEL P.A.S. DEL CENTRE**

El personal d'administració i serveis està format per tres persones: dues a secretaria, una a recepció. **Els usos en llengua catalana estan garantits a la secretaria i a la consergeria.**

Pel que fa a la major part del personal de neteja i menjador, cal dir que normalment utilitzen el castellà en les seves comunicacions tot i que són coneixedores de la llengua catalana.

## 2.5 . SÍNTESI DIAGNOSI I MARC LEGAL .

Un cop feta la referència al marc legal s'ha dissenyat el PLC de la nostra escola ,Joaquima de Vedruna , partint de la realitat on està immers el nostre centre .

Aquest projecte lingüístic , apartat específic del Projecte educatiu de Centre , pretén recollir el conjunt de principis generals que fan referència a l'ús i a l'ensenyament de les llengües presents al centre

Tal i com estableix el decret 199 / 1996 pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres docents concertats que imparteixen educació , aquest PLC contempen les quatre parts exigides :

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge .
2. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana .
3. Les opcions fetes pel centre en relació a les llengües estrangeres .
4. Els criteris generals adoptats per les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües , segons la realitat sociolingüística de la nostra escola .

## 3.FUNCIONS I ORGANITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA

A la nostra escola no existeix en l'actualitat la figura de coordinació lingüística, però les funcions i objectius d'aquest, estan assumides per diferents òrgans de l'escola:l'Equip Directiu, els Equips de Coordinació d'Etapes i el Cap de Departament Humanístic – Social.

Les funcions principals, de manera jeràrquica que han de coordinar son les que s'anomenen a continuació :

-Vetllem perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.

- Coordinem amb els coordinadors d'infantil, primària i secundària per a la consolidació de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i intercultural.

- Col·laborem en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, PCC, RRI, Pla d'acollida i integració, Programació General del Centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

- Promovem actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar l'ús de la llengua catalana, afavorint la participació de l'alumnat.

- Col·laborem en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i /o en risc d'exclusió, participant en l'organització i optimització dels recursos i coordinant les actuacions dels professionals que hi intervenen.

- Coordinem i donem a conèixer a la resta de professionals docents del centre els principis metodològics , el recursos humans ( professorat especialitzat i amb titulacions adients ) i els recursos materials de qualsevol tipus ( didàctics, TIC, ... ) , per potenciar i millorar l'ús de la llengua catalana tant a l'alumnat nouvingut com alumnes amb necessitats educatives especials.

#### **4.OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE**

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

##### **4.1.-OBJECTIUS GENERALS**

1. Garantir que la llengua catalana sigui la llengua normalment emprada al centre en tots els seus àmbits , tant a nivell oral com escrit, tret d'aquelles matèries relacionades amb altres llengües.
2. Incrementar l' existència d' actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana .
3. Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre .
4. Planifiquem activitats que garanteixen el coneixement de la cultura catalana per part de tota la comunitat educativa .

##### **4.2.- OBJECTIUS PER ÀMBITS**

###### **4.2.1.-Àmbit pedagògic**

1. Assegurar l' utilització del català com a llengua normalment emprada a nivell vehicular i d'aprenentatge a l' escola .
2. Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador del nostre projecte de centre, dins un marc plurilingüe.
3. Aconseguir que l' actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva .
4. Aconseguir que els alumnes facin servir el català en qualsevol situació comunicativa .
5. Garantir el coneixement de la llengua catalana , castellana , anglesa i alemanya segons els graus establerts al currículum i al projecte educatiu i curricular del centre .
6. Aconseguir que els alumnes valorin qualsevol llengua ( català , castellà, anglès i alemany ) com a un instrument de coneixement del món i de l' ésser humà ; com una eina bàsica d' aprenentatge que ens facilita l'adquisició i el desenvolupament de les estratègies necessàries per comprendre la realitat i resoldre els problemes quotidians .

7. Assegurar que els alumnes siguin interlocutors plurilingües ( català , castellà ,anglès ,iniciació alemany ) per tal de possibilitar el seu íntegrament en la formació acadèmica post-obligatòria i la seva inserció en el marc laboral amb domini de les competències lingüístiques dels idiomes que conformen el projecte lingüístic de centre .
8. Extreure l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics a disposició del centre , relatius tant als recursos humans (professorat especialitzat) com materials ( Biblioteques ,TIC, titelles, jocs lingüístics educatius, mitjans de comunicació, etc).
9. Vetllar per integrar el desenvolupament de les competències lingüístiques en qualsevol àrea i / o matèria .
10. Habituar als alumnes a la retolació diferents espais del centre en llengües emprades al centre.
11. Seguir els criteris d'actuació recollits al Pla d'Acollida davant la realitat dels alumnes nous per aconseguir que la llengua catalana adquireixi el més ràpidament possible l'estatus de llengua usual.

#### **4.2.2.-Àmbit de govern institucional**

1. Promovem que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa .
  - El català també serà el vehicle en les activitats administratives, tant les internes com les externes.
  - L'equip directiu del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de cada tram educatiu tant a nivell intern com en les reunions i entrevistes amb els pares.
  - El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
  - El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el present PLC.

Es farà el seguiment a través del Sistema de Gestió de Qualitat.

#### **4.2.3.-ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**



1. Vetllem perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat clar i sòlid, sent un referent de l'ús de la llengua.

#### **4.2.4-AMBIT ADMINISTRATIU**

La llengua catalana és la llengua utilitzada en tots els documents que disposa el centre .

##### **Projecció interna**

- 1.-Tots els elements que fan referència a la retolació , als documents administratius , instruments de gestió , actes , avisos escrits , comunicats als taulers d'anuncis es fan en llengua catalana.
- 2.-Els avisos orals es fan en llengua catalana.

##### **Projecció externa**

- 1.-La correspondència oficial , els butlletins i informes , comunicacions escrites dirigides a pares i mares , correspondència escolar , revista escolar , participació en la xarxa de telecomunicacions la llengua de comunicació és el català .
- 2.- Les comunicacions orals es fan majoritàriament en català però si s'escau s'utilitza el castellà. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (Decret 362/1983.).
- 3.-Per a les famílies novingudes es tindrà en compte la llengua de les mateixes i es procurarà donar la mateixa informació en ambdues llengües (català i/o castellà), durant un temps prudencial.
- 4.-El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: informació d'inici de curs, horaris, calendari, sortides, festes, activitats a l'aula o de centre, participació en els projectes. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

#### **5.-TRACTAMENT DE LLENGUES**

##### **EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

- La llengua parlada és el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia a P3, basant-se en una barreja del mètode global: mètode constructivista i analític.

- Proporcionem a l'alumnat un ambient acollidor i estimulant que afavoreix el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita, i li permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- Respectem i fem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tot adequant els materials i les activitats al seu procés maduratiu.
- Programem activitats que faciliten als alumnes l'accés als diversos registres de la llengua.
- Disposem de tota mena de textos per oferir als alumnes per tal de desenvolupar l'hàbit lector, fomentem el gust per la lectura i descobrir el seu valor informatiu.
- En l'expressió escrita contemplem tot el ventall de tipologies.
- Considerem la bona presentació com una necessitat per poder comunicar-se.
- Programem un treball sistemàtic i progressiu per l'aprenentatge de l'ortografia amb un nivell d'exigència coherent.
- Situem l'aprenentatge del lèxic a partir de les activitats en què els alumnes es relacionen amb la realitat: (lectura, experiències personals, societat...).
- Treballem sistemàticament la morfologia i la sintaxi.
- Reforcem la funcionalitat dels aprenentatges adquirits a l'àrea de llengua en totes les altres matèries.
- Considerem prioritat l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La distribució d'hores a l'educació infantil i primària és la següent:

## **EDUCACIÓ INFANTIL**

- 6hores de llengua catalana
- 0.5 h curricular de llengua anglesa a P-3 més 2h .  
complementàries en anglès ( Hello/ Colours)
- 1h . curricular en llengua anglesa i 2 h.  
complementàries en anglès ( Hello/Colours)
- 1,5 h. curricular en llengua anglesa i 2 h.  
complementàries en anglès ( Hello/Colours)

## **CICLE INICIAL**

- 4 hores de llengua catalana + 2h complementària
- 2 hores de llengua castellana
- 2 hores curriculars de llengua anglesa i 1 h. complementària ( Hello)
- 1 hora de Arts & Crafts (plàstica) en llengua anglesa
- 1 h. de Plàstica complementària en anglès .

## **CICLE MITJA**

- 4 hores de llengua catalana + 2h complementària
- 2.30 hores de llengua castellana
- 2.30 hores en llengua anglesa + 1 h. complementària en anglès .
- 1 hora de Arts & Crafts (plàstica) en llengua anglesa
- 1h complementària de Plàstica en anglès.

## **CICLE SUPERIOR**

- 4 hores de llengua catalana + 2h complementària
- 2.30 hores de llengua castellana
- 2.30 hores en llengua anglesa + 1 h. complementària en anglès .
- 1 hora de Arts & Crafts (plàstica) en llengua anglesa
- 1h complementària de Plàstica en anglès.

- A més de totes les hores d'ensenyament de l'àrea de llengua a l'escola s'imparteixen d'altres matèries que anomenem complementàries(Biblioteca i Conversem) i que també tenen per finalitat l'assoliment dels objectius marcats a l'àrea de llengua, doncs els considerem prioritats en la formació acadèmica dels nostres alumnes.
- A Primària es dedica mitja hora diària a la lectura. En aquests temps es programen diferents tipus de lectura (lectura en veu alta, col·lectiva, silenciosa, per parelles, per part de l'adult,...). Del total d'aquest temps tres sessions corresponen a l'àrea de llengua catalana, una sessió a l'àrea de llengua castellana i una altra a l'àrea de medi.
- El centre vetlla perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propi de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia per adquirir el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació en la societat que els envolta.

- En acabar l'educació primària l'alumnat coneix i utilitza correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular.
- Els alumnes matriculats a l'escola provinents de fora de Catalunya, reben el suport del professorat per tal d'assolir el nivell de català necessari per poder seguir els aprenentatges.
- El tractament de la diversitat d'aquesta àrea es fa a partir del treball cooperatiu per tal d'afavorir el procés d'ensenyament – aprenentatge.

### **Biblioteca escolar i d'aula**

L'escola disposa d'una biblioteca de centre equipada amb diferents tipus de llibres: col·leccions, de coneixement, de consulta, enciclopèdies, revistes...

Cada curs de primària disposa d'una hora setmanal per a realitzar activitats relacionades amb l'ús de la biblioteca.

A les sis aules d'Educació Infantil hi ha biblioteca d'aula, els nens la poden utilitzar de forma organitzada una estona cada dia per mirar els diferents llibres.

A l'educació infantil també es disposa d'una biblioteca mòbil, cada classe té 1/2 hora a la setmana per utilitzar-la.

La biblioteca del centre està oberta en horari extraescolar de 5 a 2/4 de 7 de dilluns a dijous per què els alumnes hi puguin anar a fer treballs i consultar els llibres.

Els llibres de lectura que hi ha en el fons de la biblioteca, estan en català, en castellà i en anglès.

### **Apadrinaments de lectura**

El centre organitza trobades entre nens de diferents cicles amb la finalitat de millorar la lectura, la comprensió i l'expressió en llengua catalana. Aquesta activitat es porta a terme al llarg del 3r. trimestre.

### **El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana**

- L'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana comença al cicle inicial.
- La llengua parlada serà el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.

- Proporcionem a l'alumne un ambient acollidor i estimulant que afavoreixi el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita que li permeti expressar-se amb coherència i a saber escoltar amb respecte.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

### **Les llengües estrangeres**

- L'anglès és la primera llengua estrangera que s'ensenya al nostre centre.
- L'ensenyament-aprenentatge de l'anglès s'inicia a P3 de forma oral.
- Al llarg de tota la primària, la distribució d'hores que es dediquen a l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua són les prescrites per la llei, distribuïdes de la següent manera:
  - Ed. Infantil: 2.30 h (P3) , 3h ( P4) i 3. 30 h. (P5)
  - Cicle Inicial: 3 hores setmanals
  - Cicle Mitjà: 3,5 hores setmanals
  - Cicle Superior: 3,5 hores setmanals
- Als cicles mitjà i superior l'assignatura d'Ed. Visual i Plàstica s'imparteix en llengua anglesa, per tal d'integrar l'aprenentatge de continguts de llengua estrangera i reafirmar l'expressió i comprensió oral .Es dedica una hora curricular i una altra de complementària també en llengua anglesa.
- El centre vetlla perquè a l'ensenyament primària, l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context.

## **EDUCACIÓ INFANTIL**

### **CRITERIS METODOLÒGICS**

## **METODOLOGIA D'ENSENYAMENT/ APRENENTATGE**

### **PRINCIPIS METODOLÒGICS**

En la pràctica docent de les diverses àrees de coneixement, les mestres d'Educació Infantil tenim en compte els següents Principis Metodològics:

A) Els nens no viuen parcialment allò que els envolta, sinó que tenen la seva primera relació amb l'entorn a través de la manipulació i la percepció global.

Per tant, creiem que l'enfocament globalitzador en l'organització dels continguts d'ensenyament, de manera que els problemes, les situacions i els esdeveniments siguin abordats dins d'un context i de manera unitària, sense distincions innecessàries, és el més indicat per a aquesta etapa.

B) L'activitat constructiva de l'alumne/a és el factor decisiu en la realització dels aprenentatges escolars. Cal considerar l'infant com a subjecte del seu aprenentatge. (Teoria constructivista de l'aprenentatge).

Per tant, la mestra ha d'orientar l'alumne/a en la construcció d'aprenentatges significatius que li permetin d'establir relacions entre les experiències i coneixements previs i els nous continguts d'ensenyament. Això s'aconsegueix afavorint una intensa activitat de l'infant a través de l'observació directa, la manipulació i l'experimentació. D'aquesta manera, afavorim també la iniciativa, interès, motivació i espontaneïtat dels alumnes.

C) L'enfocament personalitzat, és a dir, l'acostament als diferents ritmes de maduració i estils d'aprenentatge de cadascun dels alumnes ens permet de connectar amb els seus interessos i confirmar que van seguint el procés sense dificultat.

D) L'escola ajuda els nens/es a eixamplar les seves relacions amb altres persones i complementa l'àmbit familiar en la tasca educativa.

Pensem que la interacció de l'infant amb els seus companys/es i el joc constitueixen uns importants recursos metodològics, ja que les relacions amb els altres l'ajuden en el seu procés social, afectiu i intel·lectual.

Així, una metodologia socialitzada i convivencial ens aporta les avantatges del treball en comú i l'aprenentatge cooperatiu, que en aquesta etapa evolutiva afavoreixen l'assoliment d'actituds de col·laboració, respecte, reciprocitat, etc.

E) El paper de la mestra és el de fil conductor, ja que recull els interessos dels nens/es i organitza a partir d'aquests experiències concretes en les quals el nen/a participa directament. (Metodologia activa i vivencial).

F) L'Educació Infantil ha d'aconseguir que els nens i nenes visquin les experiències estimuladores d'un creixement individual complet i que s'impliquin activament en el procés de maduració integral i harmònica de la persona i en el gust d'aprendre a aprendre. (Enfocament d'educació integral).

Per tant, organitzem l'activitat escolar de forma lúdica, posada a l'abast de tots els nens i nenes i adreçada a l'adquisició de capacitats i estratègies.

G) Utilitzem una metodologia oberta i flexible que garanteix la fidelitat als principis pedagògics fonamentals i a la seva constant actualització.

Aquesta metodologia és:

- Adaptada a l'entorn i la vida real dels alumnes.
- Motivadora, que engresqui a l'activitat i la participació.

- Observacional, que cultivi l'observació com un mitjà prioritari d'informació.
- Innovadora, que impulsi l'expressió oral i la creativitat.

H) Amb la metodologia emprada potenciem la memòria comprensiva, que és un record d'allò que ja s'ha après, i una base a partir de la qual s'inicien nous aprenentatges, sense oblidar la memòria mecànica per fer activitats específiques.

I) La nostra metodologia provoca la funcionalitat dels coneixements adquirits, és a dir, que serveixen per a l'adquisició de nous continguts, o que es poden aplicar en noves situacions quan les circumstàncies ho requereixen.

J) Les necessitats afectives pròpies dels nens i nenes d'aquesta etapa requereixen que les activitats es desenvolupin en un clima de confiança. És important la col·laboració de la família per tal de proporcionar a l'infant estímuls en els seus aprenentatges i, en particular, en el començament de la nova experiència formativa.

Per aquest motiu, impulem i potenciem al màxim les relacions família-escola, tant individualment com col·lectiva.

K) La finalitat de l'avaluació és adequar el procés d'ensenyament al progrés real de l'aprenentatge dels alumnes.

Per tant, l'avaluació és contínua, global i formativa, per adequar la pràctica docent a cada situació i crear les condicions més favorables per al desenvolupament integral dels alumnes.

A l'hora d'establir l'estratègia educativa que s'utilitzarà en cada moment es tria la més adequada per a l'assoliment dels objectius proposats, tenint en compte la situació en què es troben els alumnes. Es fa una especial incidència, però, en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que contribueixen de forma directa a interioritzar en els nens/es una actitud activa davant de qualsevol situació o proposta, que els ajudi a vèncer dificultats superables i a tenir iniciativa tant en les pròpies produccions com en les activitats col·lectives.

Hi ha metodologies que utilitzem a diari i d'altres que fem esporàdicament. Les metodologies educatives més utilitzades a Educació Infantil són:

EL JOC:

Utilitzem el joc per al desenvolupament i l'aprenentatge dels alumnes. És una activitat instintiva i espontània de l'infant. Les situacions de joc planificades poden ser molt diverses segons les capacitats que es vulguin potenciar o afavorir en cada moment. El material que s'ofereix determina l'estil de joc que es desenvoluparà en cada situació.

El joc lliure:

Al llarg de la jornada escolar hi ha moments en què aquests tipus de joc té la seva raó de ser, i és necessari per mantenir la bona marxa de la dinàmica del grup. Són moments en què els infants descansen, juguen i es relacionen. En el joc lliure, amb l'acompanyament de les mestres, els alumnes aprenen habilitats socials, a compartir, a autoregular-se (jugar sense molestar els altres), etc.

Racones de joc simbòlic:

Ofereixen l'oportunitat de representar mitjançant la dramatització i la verbalització situacions de la vida quotidiana o fantasiejades. Per realitzar aquesta activitat comptem amb un espai específic:

“La sala de joguines”.

Els racons que treballem són els següents:

- Racó de l'escola
- Racó de l'hospital
- Racó dels vehicles
- Racó de les construccions
- Racó de la caseta
- Racó de la botiga
- Racó de les disfresses

Jocs de regles:

Tant a la classe de psicomotricitat com en els racons d'aprenentatge s'utilitza aquests tipus de joc (jocs de cartes, jocs amb daus, jocs de memòria...). Aquí els alumnes han de comprendre les normes d'un joc, acceptar-les i respectar-les sense fer trampes. També han de saber guanyar i saber perdre.

L'actitud és molt important ja que moltes vegades es gestionen ells/es sols/es.

## LES RUTINES

Ajuden a organitzar personalment l'alumne, i establir una bona relació amb els objectes i persones que l'envolten. Permet també anticipar moltes de les activitats que es faran durant el dia. Es parteix d'una dependència total de l'alumne cap a la mestra i es va cap a una progressiva autonomia personal.

A continuació anomenem les situacions que cal tenir presents al llarg de tota l'etapa perquè són fonamentals per obtenir un bon procés de desenvolupament i aprenentatge:

Situacions d'alimentació:

l'esmorzar (parar i desparar taula, recollir les engrunes...) i el dinar (utilitzar correctament els coberts...).

Situacions d'higiene personal:

rentar-se les mans abans i després d'esmorzar i dinar i després d'anar al lavabo, mocar-se quan és té mocs, ...

Situacions d'ordre de les pertinences personals o del grup:

penjar l'abric o la bata, recollir els jocs i material comú de la taula de treball, posar-se i treure's la bata...

Situacions d'entrada i sortida:

saludar i acomiadar-se, penjar la motxilla al penjador, caminar pel passadís sense córrer...

Situacions de treball:

posar nom i data a la fitxa, esborrar quan t'equivoques,



mantenir neta la fitxa, endreçar la feina acabada...

També hi ha establertes uns càrrecs que es treballen cada dia amb uns encarregats que varien segons la setmana. Alguns d'aquests càrrecs són:

Encarregats de ser secretaris.

Encarregats de passar la llista de classe per veure qui falta.

Encarregats d'explicar l'horari que es farà al llarg del dia.

Encarregats de registrar el temps que fa.

Encarregats de posar la data a la pissarra.

Encarregats de ser el primer i l'últim de la fila.

Encarregats de revisar que la classe estigui ben neta i endreçada.

Encarregats de repartir el material.

Encarregats de repartir els fulls de treball.

Encarregats de dir el menú a la resta de companys.

## EL TREBALL PER RACONS

Consisteix a situar espais d'aprenentatge específic: els/les alumnes hi passen de manera successiva i duen a terme activitats prèviament estructurades. Ho fan individualment o en grup petit. L'avantatge més clar consisteix en permetre que el nen/a dugui a terme activitats molt adequades al seu nivell i al seu ritme d'aprenentatge, sense que això suposi el seu aïllament de la resta del grup, que està ocupat, alhora, en treballs paral·lels.

El treball per racons facilita un grau d'autonomia considerable en contrast amb d'altres recursos didàctics, en els quals la presència de la mestra és imprescindible. També serveix perquè els alumnes practiquin de forma autònoma aprenentatges que s'han fet prèviament a classe.

Aquests tipus de racons s'utilitzen per a qualsevol de les àrees d'Educació Infantil.

## TREBALL PER PROJECTES

Permet crear situacions de treball en les que l'alumne/a s'iniciï en l'aprenentatge d'uns procediments que l'ajudin a organitzar, comprendre i assimilar una informació. En definitiva, es tracta de crear situacions de treball en les quals els alumnes puguin, a partir d'un plantejament inicial (relacionat amb els seus coneixements previs), buscar informació, seleccionar-la, comprendre-la i relacionar-la a través de diferents situacions, per convertir-la posteriorment en coneixement.

Els projectes es despleguen en quatre fases importants:

1. Selecció o elecció del projecte.

- Motivació del tema.
- Tria i definició del tema. Argumentació.

## 2. Planificació del projecte.

- Activació de coneixements previs: organització del que sabem.
- Planificació de l'acció: què volem aprendre.
- Elaboració de l'índex.
- Decisió d'accions viables.
- Temporització.
- Previsió de recursos.
- Distribució de les tasques.

## 3. Desenvolupament de les accions.

- Realització de les accions planificades.
- Localització de la informació.
- Tractament de la informació.
- Avaluació de la planificació inicial. Regulació/adequació d'aquesta planificació.
- Difusió de la informació.

## 4. Avaluació.

- Del procés: "Com ho hem fet?".
- Del producte: "Hem aconseguit el que volíem?".
- De l'aprenentatge: "Què sabíem abans i què sabem ara?".
- Decisió de possibles nous punts de partida per al pròxim projecte.

Els alumnes i la mestra constitueixen un grup on tothom se sent implicat en el desenvolupament d'un projecte comú, ja que es parteix de la premissa que aprendre és un acte comunicatiu. S'aprèn gràcies a la interacció, ja que, tot i que cadascú és responsable del propi aprenentatge, necessitem els/les altres per avançar i aprendre. El grup és l'àmbit on s'expressa, reformula, contrasta i es comparteix el coneixement. La informació que es genera en aquesta interacció facilita la construcció, consolidació, ampliació i modificació dels esquemes de coneixement. L'alumne/a mostra el processament que ha fet de la informació quan expressa les seves idees, coneixements, argumentacions, justificacions... És la metodologia ideal per desenvolupar la competència d' "aprendre a aprendre" imprescindible a l'Educació Primària.

A més, amb aquesta metodologia també es fomenta la col·laboració de les famílies per tal de compartir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Es realitzen dos projectes

## EL TREBALL COOPERATIU

En les grups d'aprenentatge cooperatiu els alumnes realitzen la seva activitat en un grup heterogeni en el qual, l'èxit individual s'aconsegueix si es produeix l'èxit en el grup.

El resultat d'un treball en equip cooperatiu és més que la suma del treball individual de cadascun dels membres del grup.

Amb el treball cooperatiu s'aprèn a:



Conèixer i confiar els uns en els altres.



Comunicar-se efectivament.



Acceptar-se i recolzar-se entre si.



Resoldre conflictes constructivament.

També es desenvolupen l'autoestima, la capacitat de lideratge, la iniciativa, la capacitat de negociació, l'autoavaluació, la confiança en un mateix, l'autocontrol, l'adaptabilitat, l'optimisme, la comprensió dels altres, la identificació amb el grup, les habilitats per resoldre conflictes, per cooperar, per influir, etc. Totes elles virtuts indispensables en el món laboral actual.

És indispensable l'esforç de cada un dels membres de l'equip per tenir èxit.

Cada membre de l'equip té una contribució única i indispensable a l'esforç comú, ja sigui perquè es necessiten els recursos que ell/a té o bé pel seu rol o responsabilitat dins del treball.

Alguns exemples d'aquest tipus de treball a l'Educació Infantil són: inventar una història entre tots, establir les normes de la classe en una assemblea, elaborar un mural amb les aportacions de tots, aportar informació per desenvolupar un projecte, etc.

A mesura que els alumnes es van fent grans i més autònoms, el treball cooperatiu passa a organitzar-se en grups més reduïts, en lloc de fer-ho amb tot el grup-classe.

## LA BIBLIOTECA

Un dels objectius principals a l'etapa d'Educació Infantil és propiciar que els nens i nenes s'iniciïn en el món dels llibres per adquirir, progressivament, hàbits de lectura.

El treball de biblioteca es realitza a través dels contes populars o d'altres contes d'interès que pot decidir tant la mestra com l'alumnat, i va acompanyat d'un treball d'expressió oral sobre el que s'ha llegit.

Aquesta activitat es realitza a l'aula ordinària o al vestíbul de l'etapa. Per tal que sigui un espai agradable, disposem d'un bagul amb coixins per afavorir un ambient de silenci, tranquil·litat, harmonia i també de relax.

Un cop al mes, tots els alumnes, per classes, van a la biblioteca del col·legi, on la bibliotecària els explica un conte. Després realitzen algun tipus de treball sobre el conte que han escoltat.

També, es realitza un servei de préstec de llibres de l'aula durant la segona avaluació del curs.

## EL TALLER D'EXPERIMENTACIÓ

Els infants, des de ben petits, tenen una gran curiositat per descobrir el seu entorn. Per això, en aquestes edats s'ha de potenciar el seu esperit investigador i ajudar-los perquè sistematitzin les seves observacions.

Com a centre educatiu, ens proposem d'introduir l'infant en un món ric d'estímul i vivències que possibilitin al màxim el seu desenvolupament personal i la seva creativitat.

L'experimentació els permet explorar amb materials que possibiliten activitats diverses:

material de rebuig, líquids, materials propis de la natura, etc. Amb aquest tipus de material els infants observen els efectes de les seves accions, cosa que els permet treure'n conclusions.

La seqüència didàctica de l'experimentació és la següent:

Observació

Hipòtesi

Experiència

Resultats  
Interpretació  
Conclusions

## **ORGANITZACIÓ SOCIAL DE LA CLASSE**

Segons com estan distribuïts els alumnes en els diferents grups, tenim els següents tipus d'agrupaments.

### **ELS ALUMNES DEL GRUP-CLASSE:**

En entrar a l'escola, l'alumne s'incorpora automàticament a un grup-classe amb tots els companys i companyes que participaran conjuntament en les activitats formatives dissenyades o bé coordinades per la mestra-tutora.

L'aplicació del principi d'integració afavoreix la convivència entre alumnes de la mateixa edat, amb igualtat de drets pel que fa a la seva educació com a ciutadans, encara que amb elements diferenciadors per motius de raça, sexe, ambient de procedència, context socio-cultural de la família, etc. És a dir, el grup-classe és un grup essencialment heterogeni.

Segons aquest criteri d'heterogeneïtat, els alumnes s'agrupen posant l'accent en la riquesa que suposa la diversitat, que afavoreix el desenvolupament de les capacitats de tipus relacional i d'interacció social, estimula l'aprenentatge mitjançant l'intercanvi entre els companys i la convivència d'alumnes que comparteixen capacitats, habilitats i ritmes d'aprenentatge diferents.

Per aquest motiu, les mestres adoptem estratègies metodològiques que ens permeten un seguiment personal del procés d'aprenentatge de cada un dels alumnes.

En el nostre centre, donat que tenim dues línies, procurem que els dos grups del mateix nivell siguin el més equilibrats possible. Per tal d'aconseguir-ho, a l'hora de formar els grups classe tenim en compte els següents criteris:

- edat dels alumnes (alumnes nascuts el primer semestre de l'any o el segon semestre)
- sexe (nens i nenes)
- alumnes amb dificultats especials (discapacitats sensorials, motores...)
- alumnes amb al·lèrgies
- nombre de germans (fills únics, fills grans, fills petits...)
- parentiu (cosins, bessons...)
- procedència (casa, guarderia "x", guarderia "y" ...)
- noms iguals

Els alumnes que pertanyen a cada categoria segons els aspectes esmentats, en principi es distribueixen per igual entre els dos grups. Malgrat tot, en cada cas caldrà valorar les circumstàncies per tal de prioritzar uns aspectes o altres.

Es pot considerar l'opció que en acabar un curs o el cicle, els dos grups es puguin barrejar o s'hi pugui fer algun canvi. En aquest cas els criteris que es seguirien serien els mateixos que hem anomenat més amunt, però també s'hi podrien afegir l'evolució acadèmica dels alumnes, o alguna problemàtica concreta que calgui resoldre.

### **ELS ALUMNES DEL CICLE:**

No obstant la identitat del grup-classe, la configuració de l'Educació Infantil fa que els alumnes que cursen el mateix cicle segueixin un mateix procés educatiu i puguin mantenir relació amb totes les mestres que constitueixen l'equip de cicle.

La unitat organitzativa de cada un dels dos cicles de l'etapa d'Educació Infantil (en el nostre centre només s'imparteix el segon cicle) configura el grup d'alumnes del cicle, a l'entorn del qual s'han de planificar totes les activitats formatives programades per l'equip de mestres. Es per això que també potenciem la realització d'activitats en les que hi participen tots els alumnes del cicle independentment del curs i del grup-classe al qual pertanyin (excursions, colònies, concerts, representacions teatrals, celebracions, festes i diades, esbarjo, etc.).

Aquest fet motiva l'augment del grau d'heterogeneïtat en el grup d'alumnes, ja que s'hi troben nens i nenes d'edats diferents: 3, 4, i 5 anys.

L'establiment d'aquests grups heterogenis de caràcter transitori és molt útil per afavorir determinats processos socialitzadors i també per realitzar activitats educatives que requereixen la participació d'alumnes amb habilitats diferents.

### **ELS ALUMNES DEL CENTRE:**

Per tal de fomentar el sentiment de pertinença a la comunitat educativa del col·legi, algunes vegades al llarg del curs es programen activitats en els que hi participen alumnes de les diferents etapes: celebracions de diades importants, representacions teatrals, concerts, audicions...

Altres vegades també es programen activitats en què els alumnes més grans ajuden els petits. Un exemple d'aquestes activitats és el Projecte Padrins. Amb aquest tipus d'activitats es fomenta la solidaritat i l'aprenentatge mutu.

Segons com estan agrupats els alumnes a l'hora de realitzar les diferents activitats a l'aula, tindrem les següents tipologies d'activitats:

### **ACTIVITATS COL·LECTIVES:**

Són activitats que es fan en conjuntament amb tot el grup-classe. Aquesta agrupació és útil perquè els infants sentin que formen part d'un grup. Alguns exemples d'activitats que es fan en gran grup són:

La rotllana

Presentació dels projectes

Taller de Biblioteca

L'organització dels càrrecs

Cantar una cançó o ballar una dansa

Explicació de contes

Jocs de llenguatge

Elaboració d'un mural o collage

Experimentació amb diferents objectes i materials...

Cada curs organitza les activitats col·lectives adequades a les edats dels infants.

### **ACTIVITATS INDIVIDUALS:**

Són activitats que normalment són de treball amb materials d'elaboració plàstica (fang, pintura, plastilina) i/o de paper i llapis.

Aquestes activitats tenen la particularitat que són individuals, però, molts cops, les fan

tots els infants alhora, cadascú amb la seva producció al davant.  
Al segon cicle de l'educació infantil aquestes activitats comencen a adquirir un pes més important, sobretot les que es basen en un treball individual fet amb paper i llapis.

### **ACTIVITATS EN PETIT GRUP:**

Són aquelles activitats que no es treballen ni amb tot el grup classe ni de manera individual, sinó que un petit nombre d'alumnes treballen conjuntament.

Per exemple:

Racons de joc simbòlic

Racons de biblioteca

Racons d'aprenentatge

Tallers de plàstica i habilitat manual

Racons de joc de taula...

### **ACTIVITATS PER PARELLES:**

Es tracta d'un tipus d'organització que propicia la interacció entre companys i l'ajuda mútua i, per tant, dóna seguretat als alumnes.

En parelles es poden fer, per exemple, activitats de confegir paraules amb fitxes de lletres, pintar un dibuix gran, classificar objectes, resoldre trencaclosques i puzzles...

## **UTILITZACIÓ DE L'ESPAI I DEL TEMPS**

### **ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI:**

Fa referència a les característiques físiques del centre, de les aules, com s'utilitzen els espais, el tipus de mobiliari escollit i la distribució de l'alumnat dins la classe.

A més de comptar amb l'autorització del Departament d'Educació per impartir l'Educació Infantil, a l'hora de configurar els diferents ambients del centre escolar hem tingut en compte alguns criteris d'adaptació d'espais que estan relacionats entre si. Són els següents:

a) Criteri d'unitat-cicle: Els espais per als alumnes del cicle formen una "unitat física", és a dir, els alumnes no han de sortir del recinte propi del cicle per a la realització de les activitats educatives ordinàries: treball en gran grup, activitats de reforç, desdoblaments, etc.

Igualment, en el mateix recinte l'equip de mestres del cicle disposa d'un espai per al seu treball de coordinació, reunions, magatzem de materials curriculars, etc.

b) Criteri de diversitat: La realització d'activitats educatives diferenciades, els tipus d'agrupaments d'alumnes i les diferents metodologies didàctiques requereixen espais de característiques diverses.

c) Criteri de flexibilitat: Sempre en la mesura del possible, els espais dedicats al

cicle i els espais d'ús comú són flexibles, és a dir, fàcilment adaptables a usos diversos.

d) Criteri de rendibilitat: La coordinació dels horaris escolars dels diferents cicles i grups d'alumnes i la planificació de les diferents activitats educatives afavoreix la utilització de tots els espais disponibles, de manera que s'aconsegueix un alt nivell de rendibilitat.

e) Criteri d'adequació: Tant per a l'elecció del mobiliari com per a la decoració dels espais (aules i passadissos) se segueixen criteris pedagògics. El mobiliari escollit permet fer un ús flexible de les aules i, a més, s'adequa a les característiques i necessitats dels infants. A més de disposar d'un espai còmode i agradable per a cadascuna de les activitats que es proposen, el mobiliari escollit també permet treballar aspectes essencials en aquesta edat com són els hàbits d'higiene, ordre i autonomia (els alumnes poden endreçar el material que utilitzen, arriben a agafar tot el que necessiten per treballar, etc.).

Tenint en compte tots els criteris anteriors, a Educació Infantil, per realitzar les diferents activitats, fem servir els espais següents:

Aula ordinària del grup classe (dins de l'aula també es modifica l'espai, segons l'activitat programada): s'hi realitzen la majoria de les activitats.

Sala de joguines:

per al taller de joc simbòlic.

Sala de psicomotricitat:

per a les classes de psicomotricitat i per a les classes de llenguatge musical en què es practiquen danses.

Sala d'actes:

per a representacions teatrals, audicions, concerts, etc.

Sala d'audiovisuals:

per treballar amb la pissarra digital, per veure projeccions, etc.

Sala d'informàtica:

per treballar individualment amb l'ordinador

Biblioteca escolar:

per a l'audició de contes.

Pati d'Educació Infantil:

per al joc lliure i també per a jocs dirigits.

Pati gran:

activitats de psicomotricitat i celebracions conjuntes amb la resta d'alumnes el Centre (en dies senyalats).

Menjador escolar:

per als alumnes que es queden a dinar al Col·legi.

Lavabos: s'hi treballen els hàbits d'higiene personal.

Malgrat disposar d'unes magnífiques instal·lacions al Centre, per acabar de desenvolupar algunes de les capacitats del currículum són necessaris uns espais més amplis i diversos.

És per això que es programen sortides matinals, sortides de tot el dia i colònies, segons els objectius que es vulguin treballar en cada cas.

## **ORGANITZACIÓ DEL TEMPS:**

En plantejar-nos la distribució de l'horari escolar dels alumnes tenir en compte les característiques de l'etapa:

- en aquesta etapa, tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament global i interdependent,
- cal respectar els ritmes de desenvolupament i aprenentatge dels infants i el temps que poden mantenir l'atenció en les diferents situacions i activitats,
- a Educació Infantil es considera educatiu tot el temps que l'infant roman en el centre.

Així, els criteris que apliquem per distribuir el temps dedicat al procés d'aprenentatge al llarg de la jornada escolar estan marcats per la naturalesa dels processos i activitats que els alumnes han de realitzar i, en qualsevol cas, es basen en variables pedagògiques, higiènic-biològiques i socio-culturals:

-Variables pedagògiques: naturalesa de les activitats i processos d'aprenentatge, característiques pròpies de l'edat, interès per la flexibilització (no interrompre processos creatius, d'ampliació), etc.

Variables higiènic- biològiques: capacitat de treball continuat segons l'edat (cansament, distracció, necessitat de relax), hora del dia (matí, tarda), etc.

Variables socio-culturals: ambient i costums del context social, disposicions oficials relatives a l'horari escolar, etc.

A més d'aquests criteris, però, en l'establiment dels horaris dels alumnes cal tenir en compte altres elements i condicionants que sobrepassen l'àmbit del grup classe: la incorporació d'especialista.,

Finalment, cal dir que al nostre centre la jornada escolar és de 30 hores setmanals (sis diàries), de les quals 25 són curriculars i es dediquen a l'ensenyament reglat, mentre que a les 5 restants organitzem activitats formatives complementàries.

Combinem les hores curriculars i les hores complementàries per tal d'aprofitar millor els recursos humans i materials disponibles.

Per a la distribució de les 30 hores setmanals, fem sessions de 55 minuts, amb una estona d'esbarjo al matí de 30 minuts. S'intenta programar les activitats que requereixen més concentració al matí, i les més lúdiques a les tardes.

L'horari de les classes es programa a inici de curs, tenint en compte les hores que es volen dedicar a cada àrea.

L'horari de cada grup-classe, així com el de les professores de l'etapa, consta cada curs escolar en el Pla Anual.

Els primers 15 dies del curs s'adapta l'horari a les necessitats dels alumnes de P3, per tal que l'adaptació al col·legi sigui el més adient possible.

Pel que fa a les unitats de programació, cadascuna d'elles requereix un temps de realització.

Els períodes dedicats a les diferents unitats de programació no tenen sempre la mateixa durada, ja que hi intervenen circumstàncies molt diverses, com per exemple:

- l'amplitud i complexitat de les activitats d'aprenentatge programades,
- el caràcter globalitzador de la unitat, que pot suposar la inclusió d'activitats d'aprenentatge relacionades amb continguts d'àrees diferents,
- la situació en què es troben els alumnes d'un determinat grup, etc.



## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### CRITERIS METODOLÒGICS

#### METODOLOGIA D'ENSENYAMENT/ APRENTATGE

#### PRINCIPIIS METODOLÒGICS

En la pràctica docent de les diverses àrees de coneixement, les mestres d'Educació Primària tenim en compte els següents Principis Metodològics:

A) Els nens no viuen parcialment allò que els envolta, sinó que tenen la seva primera relació amb l'entorn a través de la manipulació i la percepció global.

Per tant, creiem que les inferències dels continguts d'ensenyament són necessàries, de manera que els problemes, les situacions i els esdeveniments siguin abordats dins d'un context i de manera unitària, sense distincions innecessàries, és el més indicat per a aquesta etapa.

B) L'activitat de l'alumne/a és el factor decisiu en la realització dels aprenentatges escolars. Cal considerar l'infant com a subjecte del seu aprenentatge on el mestre actua com un guia i model al qual seguir.

Per tant, la mestra ha d'orientar l'alumne/a en la construcció d'aprenentatges significatius que li permetin d'establir relacions entre les experiències i coneixements previs i els nous continguts d'ensenyament. Això s'aconsegueix afavorint una intensa activitat de l'infant a través de l'observació directa, la manipulació i l'experimentació. D'aquesta manera, afavorim també la iniciativa, interès, motivació i espontaneïtat dels alumnes.

C) L'enfocament personalitzat, és a dir, l'acostament als diferents ritmes de maduració i estils d'aprenentatge de cadascun dels alumnes ens permet de connectar amb els seus interessos i confirmar que van seguint el procés sense dificultat.

D) L'escola ajuda els nens/es a eixamplar les seves relacions amb altres persones i complementa l'àmbit familiar en la tasca educativa.

Pensem que la interacció de l'infant amb els seus companys/es i la vivència constitueixen uns importants recursos metodològics, ja que les relacions amb els altres l'ajuden en el seu procés social, afectiu i intel·lectual.

Així, una metodologia socialitzada i convivencial ens aporta els avantatges del treball en comú i l'aprenentatge cooperatiu, que en aquesta etapa evolutiva afavoreixen l'assoliment d'actituds de col·laboració, respecte, reciprocitat, etc.

E) El paper de la mestra és el de fil conductor, ja que recull els interessos dels nens/es i organitza a partir d'aquests interessos experiències concretes en les quals el nen/a participa directament. ( Metodologia activa i vivencial ).

F) L'Educació Primària ha d'aconseguir que els nens i nenes visquin les experiències estimuladores d'un creixement individual complet i que s'impliquin activament en el procés de maduració integral i harmònica de la persona i en el gust d'aprendre a aprendre. ( Enfocament d'educació integral ).

Per tant, organitzem l'activitat escolar de forma interactiva, posada a l'abast de tots els nens i nenes i adreçada a l'adquisició de capacitats i estratègies.

G) Utilitzem una metodologia oberta i flexible que garanteix la fidelitat als principis pedagògics fonamentals i a la seva constant actualització.

Aquesta metodologia és:

- Adaptada a l'entorn i la vida real dels alumnes.
- Motivadora, que engresqui a l'activitat i la participació.
- Observacional, que cultivi l'observació com un mitjà prioritari d'informació.
- Innovadora, que impulsi l'expressió oral i la creativitat.

H) Amb la metodologia emprada potenciem la memòria comprensiva, que és un record d'allò que ja s'ha après, i una base a partir de la qual s'inicien nous aprenentatges, sense oblidar la memòria mecànica per fer activitats específiques.

I) La nostra metodologia provoca la funcionalitat dels coneixements adquirits, és a dir, que serveixen per a l'adquisició de nous continguts, o que es poden aplicar en noves situacions quan les circumstàncies ho requereixen.

J) Les necessitats afectives pròpies dels nens i nenes d'aquesta etapa requereixen que les activitats es desenvolupin en un clima de confiança. És important la col·laboració de la família per tal de proporcionar a l'infant estímuls en els seus aprenentatges i, en particular, en el començament de la nova experiència formativa.

Per aquest motiu, impulesem i potenciem al màxim les relacions família-escola, tant individualment com col·lectiva.

K) La finalitat de l'avaluació és adequar el procés d'ensenyament al progrés real de l'aprenentatge dels alumnes.

Per tant, l'avaluació és contínua, global i formativa, per adequar la pràctica docent a cada situació i crear les condicions més favorables per al desenvolupament integral dels alumnes.

## ESTRATÈGIES EDUCATIVES

A l'hora d'establir l'estratègia educativa que s'utilitzarà en cada moment es tria la més adequada per a l'assoliment dels objectius proposats, tenint en compte la situació en què es troben els alumnes. Es fa una especial incidència, però, en les activitats d'ensenyament -aprenentatge que contribueixen de forma directa a interioritzar en els nens/es una actitud activa davant de qualsevol situació o proposta, que els ajudi a vèncer dificultats superables i a tenir iniciativa tant en les pròpies produccions com en les activitats col·lectives.

Hi ha metodologies que utilitzem a diari i d'altres que fem servir esporàdicament. Les metodologies educatives més utilitzades a Educació Primària són:

### EL JOC LLIURE:

Al llarg de la jornada escolar hi ha moments en què aquests tipus de joc té la seva raó de ser, i és necessari per mantenir la bona marxa de la dinàmica del grup. Són moments en què els infants descansen, juguen i es

relacionen. En el joc lliure, amb l'acompanyament de les mestres, els alumnes aprenen habilitats socials, a compartir, a autoregular-se (jugar sense molestar els altres), etc.

### JOCS DE REGLES:

Tant a la classe d'Educació Física com a les estones d'esbarjo s'utilitza aquests tipus de joc (jocs de cartes, jocs amb daus, jocs de memòria...). Aquí els alumnes han de comprendre les normes d'un joc, acceptar-les i respectar-les sense fer trampes. També han de saber guanyar i saber perdre. L'actitud és molt important ja que moltes vegades es gestionen ells/es sols/es.

## LES RUTINES

---

Ajuden a organitzar personalment l'alumne, i establir una bona relació amb els objectes i persones que el rodegen. Permet també anticipar moltes de les activitats que es faran durant el dia. Es parteix d'una dependència total de l'alumne cap a la mestra i es va cap a una progressiva autonomia personal.

A continuació anomenem les situacions que cal tenir presents al llarg de tota l'etapa perquè són fonamentals per obtenir un bon procés de desenvolupament i aprenentatge:

Situacions d'higiene personal: rentar-se les mans abans i després d'esmorzar i dinar i després d'anar al lavabo, mocar-se quan és té mocs, ...

Situacions d'ordre de les pertinences personals o del grup: penjar l'abric o la bata, recollir els jocs i material comú de la taula de treball, posar-se i treure's la bata...

Situacions d'entrada i sortida: saludar i acomiadar-se, penjar la motxilla al penjador, caminar pel passadís sense córrer...

Situacions de treball:

posar nom i data a la fitxa, esborrar quan t'equivoques, mantenir neta la fitxa, endreçar la feina acabada...

També hi ha establertes uns càrrecs que es treballen cada dia amb uns encarregats que varien segons la setmana . Aquest encarregats son :

- ✧ Encarregats de ser secretaris.
- ✧ Encarregats de passar la llista de classe per veure qui falta.
- ✧ Encarregats d'explicar l'horari que es farà al llarg del dia.
- ✧ de registrar el temps que fa.
- ✧ Encarregats de posar la data a la pissarra.
- ✧ Encarregats de ser el primer i l'últim de la fila.
- ✧ Encarregats de revisar que la classe estigui ben neta i endreçada.
- ✧ Encarregats de repartir el material.
- ✧ Encarregats de repartir els fulls de treball.

## EL TREBALL PER PROJECTES

---

Permet crear situacions de treball en les que l'alumne/a s'iniciï en l'aprenentatge d'uns procediments que l'ajudin a organitzar, comprendre i assimilar una informació. En definitiva, es tracta de crear situacions de

treball en les quals els alumnes puguin, a partir d'un plantejament inicial (relacionat amb els seus coneixements previs), buscar informació, seleccionar-la, comprendre-la i relacionar-la a través de diferents situacions, per convertir-la posteriorment en coneixement.

Els projectes es despleguen en quatre fases importants:

1. Selecció o elecció del projecte.

- Motivació del tema.
- Tria i definició del tema. Argumentació.

2. Planificació del projecte.

- Activació de coneixements previs: organització del que sabem.
- Planificació de l'acció: què volem aprendre.
- Elaboració de l'índex.

---

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Pàgina 27 de 52

- Decisió d'accions viables.
- Temporització.
- Previsió de recursos.
- Distribució de les tasques.

### 3. Desenvolupament de les accions.

- Realització de les accions planificades.
- Localització de la informació.
- Tractament de la informació.
- Avaluació de la planificació inicial. Regulació/adequació d'aquesta planificació.
- Difusió de la informació.

### 4. Avaluació.

- Del procés: "Com ho hem fet?".
- Del producte: "Hem aconseguit el que volíem?".
- De l'aprenentatge: "Què sabíem abans i què sabem ara?".
- Decisió de possibles nous punts de partida per al pròxim projecte.

Els alumnes i la mestra constitueixen un grup on tothom se'n implica en el desenvolupament d'un projecte comú, ja que es parteix de la premissa que aprendre és un acte comunicatiu. S'aprèn gràcies a la interacció, ja que, tot i que cadascú és responsable del propi aprenentatge, necessitem els/les altres per avançar i aprendre.

El grup és l'àmbit on s'expressa, reformula, contrasta i es comparteix el coneixement.

La informació que es genera en aquesta interacció facilita la construcció, consolidació, ampliació i modificació dels esquemes de coneixement. L'alumne/a mostra el processament que ha fet de la informació quan expressa les seves idees, coneixements, argumentacions, justificacions... És la metodologia ideal per desenvolupar la competència d' "aprendre a aprendre" imprescindible a l'Educació Primària.

A més, amb aquesta metodologia també es fomenta la col·laboració de les famílies per tal de compartir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

A l'Educació Primària es realitza un projecte al llarg de cada curs.

## EL TREBALL COOPERATIU

---

En les grups d'aprenentatge cooperatiu els alumnes realitzen la seva activitat en un grup heterogeni en el qual, l'èxit individual s'aconsegueix si es produeix l'èxit en el grup.

El resultat d'un treball en equip cooperatiu és més que la suma del treball individual de cadascun dels membres del grup.

Amb el treball cooperatiu s'aprèn a:

♣ Conèixer i confiar els uns en els altres.

♣ Comunicar-se efectivament.

♣ Acceptar-se i recolzar-se entre si.

---

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Pàgina 28 de 52



## ♣Resoldre conflictes constructivament.

També es desenvolupen l'autoestima, la capacitat de lideratge, la iniciativa, la capacitat de negociació, l'autoavaluació, la confiança en un mateix, l'autocontrol, l'adaptabilitat, l'optimisme, la comprensió dels altres, la identificació amb el grup, les habilitats per resoldre conflictes, per cooperar, per influir, etc. Totes elles virtuts indispensables en el món laboral actual.

És indispensable l'esforç de cada un dels membres de l'equip per tenir èxit.

Cada membre de l'equip té una contribució única i indispensable a l'esforç comú, ja sigui perquè es necessiten els recursos que ell/a té o bé pel seu rol o responsabilitat dins del treball.

Alguns exemples d'aquest tipus de treball a l'Educació Infantil són: inventar una història entre tots, establir les normes de la classe en una assemblea, elaborar un mural amb les aportacions de tots, aportar informació per desenvolupar un projecte, etc.

A mesura que els alumnes es van fent grans i més autònoms, el treball cooperatiu passa a organitzar-se en grups més reduïts, en lloc de fer-ho amb tot el grup-classe.

## LA BIBLIOTECA

---

Un dels objectius principals a l'etapa d'Educació Primària és propiciar que els nens i nenes es desenvolupin en el món dels llibres per adquirir, progressivament, hàbits de lectura, els quals ja van començar a adquirir a Educació Infantil.

El treball de biblioteca es realitza a través dels contes populars o d'altres contes d'interès que pot decidir tant la mestra com l'alumnat, i va acompanyat d'un treball d'expressió oral sobre el que s'ha llegit.

Aquesta activitat es realitza a l'aula ordinària o al vestíbul de l'etapa. Per tal que sigui un espai agradable, disposem d'un bagul amb coixins per afavorir un ambient de silenci, tranquil·litat, harmonia i també de relaxació.

Un cop al mes, tots els alumnes, per classes, van a la biblioteca de l'escola, on la bibliotecària els explica un conte. Després realitzen algun tipus de treball sobre el conte que han escoltat.

Per als alumnes, es realitza un servei de préstec de llibres de la biblioteca de l'aula durant tot el curs

## EL TALLER D'EXPERIMENTACIÓ

---

Els infants, des de ben petits, tenen una gran curiositat per descobrir el seu entorn. Per això, en aquestes edats s'ha de potenciar el seu esperit investigador i ajudar-los perquè sistematitzin les seves observacions.

Com a centre educatiu, ens proposem d'introduir l'infant en un món ric d'estímuls i vivències que possibilitin al màxim el seu desenvolupament personal i la seva creativitat.

L'experimentació els permet explorar amb materials que possibiliten activitats diverses: material de rebuig, líquids, materials propis de la natura, etc. Amb aquest tipus de material els infants observen els efectes de les seves accions, cosa que els permet treure'n conclusions.

La seqüència didàctica de l'experimentació és la següent:

- ☆ Observació
- ☆ Hipòtesi
- ☆ Experiència
- ☆ Resultats
- ☆ Interpretació
- ☆ Conclusions

## ORGANITZACIÓ SOCIAL DE LA CLASSE

Segons com estan distribuïts els alumnes en els diferents grups, tenim els següents tipus d'agrupaments :

### ELS ALUMNES DEL GRUP-CLASSE:

En entrar a l'escola, l'alumne s'incorpora automàticament a un grup-classe amb tots els companys i companyes que participaran conjuntament en les activitats formatives dissenyades o bé coordinades per la mestra-tutora.

L'aplicació del principi d'integració afavoreix la convivència entre alumnes de la mateixa edat, amb igualtat de drets pel que fa a la seva educació com a ciutadans, encara que amb elements diferenciadors per motius de raça, sexe, ambient de procedència, context socio-cultural de la família, etc. És a dir, el grup-classe és un grup essencialment heterogeni.

Segons aquest criteri d'heterogeneïtat, els alumnes s'agrupen posant l'accent en la riquesa que suposa la diversitat, que afavoreix el desenvolupament de les capacitats de tipus relacional i d'interacció social, estimula l'aprenentatge mitjançant l'intercanvi entre els companys i la convivència d'alumnes que comparteixen capacitats, habilitats i ritmes d'aprenentatge diferents. Per aquest motiu, les mestres adoptem estratègies metodològiques que ens permeten un seguiment personal del procés d'aprenentatge de cada un dels alumnes.

En el nostre centre, donat que tenim dues línies, procurem que els dos grups del mateix nivell siguin el més equilibrats possible. Per tal d'aconseguir-ho, a l'hora de formar els grups classe tenim en compte els següents criteris:

- edat dels alumnes (alumnes nascuts el primer semestre de l'any o el segon semestre)
- sexe (nens i nenes)
- alumnes amb dificultats especials (discapacitats sensorials, motores...)
- alumnes amb al·lèrgies
- nombre de germans (fills únics, fills grans, fills petits...)
- parentiu (cosins, bessons...)
- procedència (casa, guarderia "x", guarderia "y"...)
- noms iguals

Els alumnes que pertanyen a cada categoria segons els aspectes esmentats, en principi es distribueixen per igual entre els dos grups. Malgrat tot, en cada cas caldrà valorar les circumstàncies per tal de prioritzar uns aspectes o altres.

Es considera l'opció que en acabar el cicle Infantil, els dos grups pugen barrejats. En aquest cas els criteris que se seguirien serien els mateixos que hem anomenat més amunt, però també s'hi podrien afegir l'evolució acadèmica dels alumnes, o alguna problemàtica concreta que calgui resoldre.

## ELS ALUMNES DEL CICLE:

---

No obstant la identitat del grup-classe, la configuració de l'Educació Primària fa que els alumnes que cursen el mateix cicle segueixin un mateix procés educatiu i puguin mantenir relació amb totes les mestres que constitueixen l'equip de cicle.

La unitat organitzativa de cada un dels tres cicles de l'etapa d'Educació Primària configura el grup d'alumnes del cicle, a l'entorn del qual s'han de planificar totes les activitats formatives programades per l'equip de mestres.

Es per això que també potenciem la realització d'activitats en les que hi participen tots els alumnes del cicle independentment del curs i del grup-classe al qual pertanyin (excursions, concerts, representacions teatrals, celebracions, festes i diades, esbarjo, etc.).

Aquest fet motiva l'augment del grau d'heterogeneïtat en el grup d'alumnes, ja que s'hi troben nens i nenes d'edats iguals però desenvolupaments diferents.

L'establiment d'aquests grups heterogenis de caràcter transitori és molt útil per afavorir determinats processos socialitzadors i també per realitzar activitats educatives que requereixen la participació d'alumnes amb habilitats diferents.

## ELS ALUMNES DEL CENTRE:

---

Per tal de fomentar el sentiment de pertinença a la comunitat educativa l'escola, algunes vegades al llarg del curs es programen activitats en els que hi participen alumnes de les diferents etapes: celebracions de diades importants, representacions teatrals, concerts, audicions...

Altres vegades també es programen activitats en què els alumnes més grans ajuden els petits. Un exemple d'aquestes activitats és el Projecte Padrins Lingüístics. Amb aquest tipus d'activitats es fomenta la solidaritat i l'aprenentatge mutu.

Segons com estan agrupats els alumnes a l'hora de realitzar les diferents activitats a l'aula, tindrem les següents tipologies d'activitats :

## ACTIVITATS COL·LECTIVES:

---

Són activitats que es fan en conjuntament amb tot el grup-classe. Aquesta agrupació és útil perquè els infants sentin que formen part d'un grup. Alguns exemples d'activitats que es fan en gran grup són:

- ✧ La rotllana
- ✧ Presentació dels projectes
- ✧ Taller de Biblioteca
- ✧ L'organització dels càrrecs
- ✧ Cantar una cançó o ballar una dansa
- ✧ Explicació de contes

- ✧ Jocs de llenguatge
- ✧ Elaboració d'un mural o collage
- ✧ Experimentació amb diferents objectes i materials...

Cada curs organitza les activitats col·lectives adequades a les edats dels infants.

#### ACTIVITATS INDIVIDUALS:

---

Són activitats que normalment són de treball amb materials d'elaboració plàstica (fang, pintura, plastilina) i/o de paper i llapis.

Aquestes activitats tenen la particularitat que són individuals, però, molts cops, les fan tots els infants alhora, cadascú amb la seva producció al davant.

A l'educació Primària aquestes activitats comencen a adquirir un pes més important, sobretot les que es basen en un treball individual fet amb paper i llapis.

Inclou també aquelles activitats que realitza un sol alumne utilitzant com a recurs l'ordinador de l'aula, que si bé s'ha realitzar l'explicació de manera grupal, amb la PDI, l'alumnat ho desenvolupa individualment.

#### ACTIVITATS EN PETIT GRUP:

Són aquelles activitats que no es treballen ni amb tot el grup classe ni de manera individual, sinó que un petit nombre d'alumnes treballen conjuntament.

Per exemple:

- ✧ Racons de biblioteca
- ✧ Racons d'aprenentatge
- ✧ Tallers de plàstica i habilitat manual

#### ACTIVITATS PER PARELLES:

---

Es tracta d'un tipus d'organització que propicia la interacció entre companys i l'ajuda mútua i, per tant, dóna seguretat als alumnes.

En parelles es poden fer, per exemple, activitats de confegir paraules amb fitxes de lletres, pintar un dibuix gran, classificar objectes, resoldre trencaclosques i puzles...



### ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI:

Fa referència a les característiques físiques del centre, de les aules, com s'utilitzen els espais, el tipus de mobiliari escollit i la distribució de l'alumnat dins la classe.

A més de comptar amb l'autorització del Departament d'Educació per impartir l'Educació Infantil, a l'hora de configurar els diferents ambients del centre escolar hem tingut en compte alguns criteris d'adaptació d'espais que estan relacionats entre si. Són els següents:

a) Criteri d'unitat- cicle : Els espais per als alumnes del cicle formen una "unitat física", és a dir, els alumnes no han de sortir del recinte propi del cicle per a la realització de les activitats educatives ordinàries: treball en gran grup, activitats de reforç, desdoblaments, etc.

Igualment, en el mateix recinte l'equip de mestres del cicle disposa d'un espai per al seu treball de coordinació, reunions, magatzem de materials curriculars, etc.

b) Criteri de diversitat : La realització d'activitats educatives diferenciades, els tipus d'agrupaments d'alumnes i les diferents metodologies didàctiques requereixen espais de característiques diverses.

c) Criteri de flexibilitat : Sempre en la mesura del possible, els espais dedicats al cicle i els espais d'ús comú són flexibles, és a dir, fàcilment adaptables a usos diversos.

d) Criteri de rendibilitat : La coordinació dels horaris escolars del diferents cicles i grups d'alumnes i la planificació de les diferents activitats educatives afavoreix la utilització de tots els espais disponibles, de manera que s'aconsegueix un alt nivell de rendibilitat.

e) Criteri d'adequació : Tant per a l'elecció del mobiliari com per a la decoració dels espais (aules i passadissos) se segueixen criteris pedagògics. El mobiliari escollit permet fer un ús flexible de les aules i, a més, s'adequa a les característiques i necessitats dels infants. A més de disposar d'un espai còmode i agradable per a cadascuna de les activitats que es proposen, el mobiliari escollit també permet treballar aspectes essencials en aquesta edat com són els hàbits d'higiene, ordre i autonomia (els alumnes poden endreçar el material que utilitzen, arriben a agafar tot el que necessiten per treballar, etc.).

Tenint en compte tots els criteris anteriors, a Educació Primària, per realitzar les diferents activitats, fem servir els espais següents:

Aula ordinària del grup classe (dins de l'aula també es modifica l'espai, segons l'activitat programada): s'hi realitzen la majoria de les activitats. Utilitzada també per treballar amb la pissarra digital.

Aula de suport: per l'alumnat d'Educació Primària i per a l'atenció individualitzada als alumnes.

Gimnàs : per a les classes per a les classes d'Educació Física

Sala de Música : per a les classes de llenguatge musical i on també es practiquen danses.

Sala d'actes: per a representacions teatrals, audicions, concerts, etc.

Sala d'audiovisuals:, per veure projeccions, fer xerrades, conferències, etc.

Sala d'informàtica: per treballar individualment amb l'ordinador

Biblioteca escolar: per la lectura , la recerca d'informació, per a l'audició de contes.

Pati del centre: per al joc lliure i també per a jocs dirigits, activitats d'Educació Física i celebracions conjuntes amb la resta d'alumnes el Centre (en dies senyalats).

Menjador escolar: per l'alumnat que es queden a dinar a l'escola.

Lavabos (dins del centre i al pati): s'hi treballen els hàbits d'higiene personal

Malgrat disposar d'unes magnífiques instal·lacions al Centre, per acabar de desenvolupar algunes de les competències bàsiques del currículum són necessaris uns espais més amplis i diversos. És per això que es programen sortides matinals, sortides de tot el dia i colònies, segons els objectius que es vulguin treballar en cada cas.

## ORGANITZACIÓ DEL TEMPS:

---

En plantejar-nos la distribució de l'horari escolar dels alumnes tenir en compte les característiques de l'etapa:

- en aquesta etapa, tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament global i interdependent,
- cal respectar els ritmes de desenvolupament i aprenentatge dels infants i el temps que poden mantenir l'atenció en les diferents situacions i activitats,
- a Educació Primària es considera educatiu tot el temps que l'infant roman en el centre.

Així, els criteris que apliquem per distribuir el temps dedicat al procés d'aprenentatge al llarg de la jornada escolar estan marcats per la naturalesa dels processos i activitats que els alumnes han de realitzar i, en qualsevol cas, es basen en variables pedagògiques, higiènic-biològiques i socio-culturals:

- ✧ Variables pedagògiques: naturalesa de les activitats i processos d'aprenentatge, característiques pròpies de l'edat, interès per la flexibilització (no interrompre processos creatius, d'ampliació), etc.
- ✧ Variables higiènic-biològiques: capacitat de treball continuat segons l'edat (cansament, distracció, necessitat de relax), hora del dia (matí, tarda), etc.
- ✧ Variables socio-culturals: ambient i costums del context social, disposicions oficials relatives a l'horari escolar, etc.

A més d'aquests criteris, però, en l'establiment dels horaris dels alumnes cal tenir en compte altres elements i condicionants que sobrepassen l'àmbit del grup classe: la incorporació d'especialistes, el treball conjunt en activitats intercur, la possibilitat d'agrupaments flexibles, la utilització d'espais específics que demana una coordinació d'horaris, etc.

Finalment, cal dir que al nostre centre la jornada escolar és de 30 hores setmanals (sis diàries), de les quals 25 són curriculars i es dediquen a l'ensenyament reglat, mentre que a les 5 restants organitzem activitats formatives complementàries.

Combinem les hores curriculars i les hores complementàries per tal d'aprofitar millor els recursos humans i materials disponibles.

Per a la distribució de les 30 hores setmanals, fem sessions de 60 minuts o 30 minuts, amb una estona d'esbarjo al matí de 30 minuts. S'intenta programar les activitats que requereixen més concentració al matí, i les més lúdiques a les tardes.

L'horari de les classes es programa a inici de curs, tenint en compte les hores que es volen dedicar a cada àrea.

L'horari de cada grup-classe, així com el de les professores de l'etapa, consta cada curs escolar en les Dades anuals del Centre que es lliura a Inspecció i a la Plataforma Digital.

Pel que fa a les unitats de programació, cadascuna d'elles requereix un temps de realització. Els períodes dedicats a les diferents unitats de programació no tenen sempre la mateixa durada, ja que hi intervenen circumstàncies molt diverses, com per exemple:

- l'amplitud i complexitat de les activitats d'aprenentatge programades,
- el caràcter globalitzador de la unitat, que pot suposar la inclusió d'activitats d'aprenentatge relacionades amb continguts d'àrees diferents,
- la situació en què es troben els alumnes d'un determinat grup, etc.

## **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

### **1. Objectius generals de l'àrea a ESO**

**L'ensenyament de la llengua catalana i literatura a l'etapa d'ESO té com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:**

1. Comprendre discursos orals i escrits i interpretar-los amb una actitud crítica, reconeixent-ne les diferents finalitats i situacions de comunicació en què es produeixen.
2. Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
3. Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament, per prendre consciència dels propis sentiments i per controlar la pròpia conducta.
4. Interpretar i emprar la lectura i l'escriptura com a fonts de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món i consolidar hàbits lectors mitjançant textos adequats.
5. Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic, morfosintàctic, lexicosemàntic i textual, i valorar les condicions de producció i recepció a fi de desenvolupar la capacitat de regular les pròpies produccions lingüístiques.
6. Identificar i analitzar els elements i les característiques dels mitjans de comunicació i valorar-ne la importància en les manifestacions culturals contemporànies, amb la finalitat d'ampliar destreses discursives i desenvolupar actituds crítiques en relació amb els missatges que contenen.
7. Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat, per a la fixació i el desenvolupament del pensament i per a la regulació de la pròpia activitat.
8. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar per cercar, seleccionar i processar informació i per redactar textos propis de l'àmbit acadèmic.
9. Analitzar els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
10. Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació.
11. Reconèixer els gèneres i les formes de la tradició literària i valorar-ne els principals corrents, autors i obres, com a part del nostre patrimoni.

12. Comprendre textos literaris utilitzant els coneixements sobre les convencions de cada gènere, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics. Apreciar les possibilitats comunicatives d'aquests per a la millora de la producció personal.

13. Adonar-se que les produccions literàries constitueixen diverses interpretacions del món i de l'individu; afavoreixen el desvetllament de la imaginació i del bon gust estètic, i són un mitjà d'arrelament, de participació en la cultura pròpia i de relació amb altres pobles.

14. Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya, de l'Estat espanyol i del món actual, i ser conscient de la riquesa que representa i de les diverses situacions que plantegen les llengües en contacte.

15. Reconèixer el fet que la relació de pertinença a Catalunya implica l'aprenentatge i la capacitat d'ús de la llengua catalana.

## 2- PRINCIPIS METODOLÒGICS DE L'ESO

L'educació que s'imparteix a l'escola des de totes les àrees i matèries estarà d'acord amb els següents principis:

1. S'aplicarà una metodologia basada en l'ensenyament significatiu, amb una vessant activa i motivadora que tindrà com objectiu que l'alumne, conscient de la seva pròpia responsabilitat en el procés, gestioni el desenvolupament progressiu del seu propi coneixement, així com el seu propi creixement humà i professional. Es tindran en compte els ritmes d'aprenentatge dels alumnes, el seu nivell de coneixements, els seus interessos i la seva motivació, de manera que l'ensenyament resulti el més personalitzada possible.

2. Es procurarà que l'aprenentatge sigui funcional, en dos sentits:

- que els alumnes i alumnes comprovin la utilitat del que aprenen, bé per la seva aplicació a problemes propers a ells o bé perquè possibiliten l'adquisició de nous coneixements.

- que, en relacionar els nous coneixements amb el que ja saben, els integrin en els seus esquemes de coneixements i donin sentit al que aprenen.

3. Es procurarà que els alumnes que tinguin un baix nivell inicial de coneixements rebin classes de suport. Així mateix, els que tinguin un nivell superior a la mitjana també rebran, en la mesura del possible, l'atenció oportuna.

4. S'impulsarà la interacció a l'aula, de manera que la col·laboració entre els propis alumnes afavoreixi l'aprenentatge.

5. Es fomentarà que els alumnes desenvolupin la seva capacitat de raonaments i la seva visió crítica del món, procurant:

- una memorització comprensiva, derivada de l'estructura que van adquirint els seus

coneixements, que eviti, quan no sigui estrictament necessària, una mera memorització repetitiva.

- que desenvolupin la seva capacitat d'abstracció (generalització, deducció, relació, etc.) partint de la seva pròpia intuïció.
- el desenvolupament progressiu i maduratiu de l'expressió oral .
- el desenvolupament progressiu i maduratiu de l'expressió escrita .
- el desenvolupament progressiu i maduratiu de la comprensió lectora de qualsevol llenguatge i idioma ( implementats al currículum educatiu de l'escola ) .
- la capacitat de resoldre situacions concretes , pràctiques i reals de la vida quotidiana mitjançant l'aplicació dels procediments competencials bàsics adquirits .

### **3- DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A TOTES LES ÀREES I LLENGUES DEL CURRÍCULUM DEL NOSTRE CENTRE .**

#### **Llengua escrita**

##### **a) Potenciar i fomentar la lectura comprensiva :**

- desvetllar el gust i l'hàbit de llegir,
- descobrir la lectura com a mitjà de conèixer noves realitats , cultures , situacions personals...
- desenvolupar i augmentar la competència lingüística a totes les llengües del nostre currículum ( català , castellà , anglès ) . L' eix vertebrador , la lectura en llengua catalana .
- desvetllar l'interès per ampliar el vocabulari, comprendre les estructures sintàctiques, els usos, registres...

##### **b) Implementar la tècnica del comentari de text com a mètode de comprensió i anàlisi d' un text:**

La metodologia emprada per l'ensenyament- aprenentatge de la literatura de cadascuna de les llengües desenvolupades al projecte curricular de centre és considera com eix vertebrador del desplegament de les competències lingüístiques ja que globalitza el fet lingüístic , cultural , filosòfic i artístic . L' instrument i eina per canalitzar la comprensió d' aquest aspectes serà el comentari de textos literaris :

- situació històrica i social del text .
- Coneixement de la diversitat de tipologies textuais.
- Idees principals i secundàries .
- estructuració del text .
- reconeixement dels diferents recursos estilístics.
- valoració estètica.

##### **c) Treballs de recerca , projectes interdisciplinaris i projecte de recerca:**

- Afavorir la investigació i saber emprar les eines bàsiques en el tractament de la informació contingudes en qualsevol tipus de suport : enciclopèdies, CD rom de consulta, internet , pàgines webs , blogs ...
- Saber seleccionar, elaborar i sintetitzar la informació.
- Aprendre progressivament a organitzar qualsevol recerca implementant una metodologia adequada al tipus de treball a realitzar .
- Fomentar l'ús adequat de les diverses tècniques i estratègies de treball en grup

**d) Desvetllar i afavorir l' expressió artística mitjançant l' escriptura creativa:**

- La redacció com a instrument habitual de comunicació personal a l' aula .
- participació en concursos
- Jocs florals de l' escola
- Redacció de textos necessaris per resoldre situacions reals de la vida quotidiana ( cartes , e-mails , actes , instàncies , currículums ... ).

**4.- PRINCIPIS METODOLÒGICS DEPARTAMENT HUMANÍSTIC**

CRITERIS METODOLÒGICS I D' AVALUACIÓ

**5- CRITERIS I INSTRUCCIONS REALITZACIÓ / CORRECCIÓ CONTROLS I TREBALL**

CRITERIS CORRECCIÓ CONTROLS I TREBALLS

**6.- ORGANITZACIÓ :**

◆ **LLENGUA CATALANA**

Les hores de llengua catalana que s' imparteixen a l' ESO són :

**Marc horari de la matèria**

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua catalana comú</b>	<b>Matèria Optativa</b>
<b>ESO</b>	1r	3h/setm.	1h/setmanal lectura expressiva
<b>ESO</b>	2n	3h/ setm.	1h/ setm de teatre
<b>ESO</b>	3r.	3h/ setm.	
<b>ESO</b>	4t	3h/ setm.	

**Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l' aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l'àrea a partir d' un llibre de text en paper ; però cada vegada , de manera més sistemàtica , es programen activitats en les que l' alumne ha de

desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu , on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

Cada any s' organitza , a ser possible , una sortida al teatre a cada nivell acadèmic ( depenent de les obres teatrals que estan a la cartellera .

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Biblioteca a l' aula : al llarg del tercer trimestre del curs ,els alumnes han de llegir tants llibres com ells vulguin , escollits lliurement per ells i consensuats prèviament per la professora i / o professor . A cada classe es disposa d'una biblioteca de llibres de lectura per oferir als alumnes i afavorir la seva elecció . Han de preparar una exposició oral del llibre llegit i un muntatge digital , així com una fitxa escrita . Es interessant la seva valoració personal de l'obra i la capacitat de motivar a altres companys perquè llegeixin el llibre comentat . Es genera un llistat final amb el títols dels llibres més llegits .
- Animacions a las lectures : diferents editorials ofereixen aquest tipus d' activitat per incentivar la lectura sobre les lectures obligatòries del primer i segon trimestre . Cada curs s' intenta realitzar una d'aquestes animacions per nivell .
- Visites i xerrades d'autors i autores de les lectures obligatòries a tots els nivells quan és possible .
- Concur literari de Jocs Florals a Sant Jordi . (cada 4 anys)
- Comunicació de diferents tipus de concursos literaris per a joves i foment de la participació de l'alumnat .
- Pla lector :20 minuts de dimarts a divendres , a tota l'ESO.

### **◆ LLENGUA CASTELLANA**

Segons el Decret 143/2007 de 26 de juny el tractament de la Llengua a nivell d'hores de matèria comú és el mateix per al Català que per al Castellà, al llarg de tota l'Etapa.

Les hores de llengua castellana que s'imparteixen a l'ESO són :

### **Marc horari de la matèria**

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua castellana comú</b>	<b>Matèria Optativa</b>
<b>ESO</b>	1r	3h/setm.	

ESO	2n	3h/ setm.	1 hora setmanal de Poesia i de Comprensi3n de textos literarios
ESO	3r.	3h/ setm.	1 hora setmanal de Comentario de texto literario.
ESO	4t	3h/ setm.	1 hora setmanal de Comentario de texto literario.

### **Metodologia emprada i 3s de les noves tecnologies a l' aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l' 3rea a partir d' un llibre de text en paper ; per3 cada vegada , de manera m3s sistem3tica , es programen activitats en les que l' alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d' una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,p3gines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma click- Edu , on els professors penjen les activitats i treballs que l' alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

Cada any s' organitza , com a m3nim , una sortida al teatre a cada nivell acad3mic ( depenent de les obres teatrals que estan a la cartellera ).

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les seg3ents activitats :

- Biblioteca a l' aula : al llarg del tercer trimestre del curs ,els alumnes han de llegir tants llibres com ells vulguin , escollits lliurement per ells i consensuats pr3viament per la professora i / o professor . A cada classe es disposa d' una biblioteca de llibres de lectura per oferir als alumnes i afavorir la seva elecci3 . Han de preparar una exposici3 oral del llibre llegit i un muntatge digital , aix3 com una fitxa escrita . Es interessant la seva valoraci3 personal de l' obra i la capacitat de motivar a altres companys perquè llegeixin el llibre comentat . Es genera un llistat final amb el t3tols dels llibres m3s llegits .
- Animacions a las lectures : diferents editorials ofereixen aquest tipus d' activitat per incentivar la lectura sobre les lectures obligat3ries del primer i segon trimestre . Cada curs s' intenta realitzar una d' aquestes animacions per nivell .
- Visites i xerrades d' autors i autores de les lectures obligat3ries a tots els nivells quan 3s possible.
- Comunicaci3 de diferents tipus de concursos literaris per a joves i foment de la participaci3 de l' alumnat.

### **Les lleng3es estrangeres**

#### **◆ LLENGUA ANGLESA**



Les hores de llengua ANGLESA que s'imparteixen a l'ESO són :

**Marc horari de la matèria**

Etapa	Curs	Llengua ANGLESA comú/ altres	Matèria Optativa
ESO	1r	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua.  <div style="background-color: red; color: black; padding: 2px;">                     Ed. Visual i Plàstica : algunes activitats de l'àrea s'imparteixen en anglès.                 </div> Treball de síntesi: algunes activitats es desenvolupen en anglès.	1h/setmanal d'expressió oral en anglès.
ESO	2n	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua. Treball de síntesi: algunes activitats es desenvolupen en anglès.	
ESO	3r.	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua. Treball de síntesi: algunes activitats es desenvolupen en anglès.	
ESO	4t	3 hores setmanals: 2 hores a la setmana hi ha una auxiliar de conversa que agafa grups petits per treballar la part oral de la llengua. TDR : algunes activitats del treball de recerca es desenvolupen en anglès a	-2h. / setm optativa bloc. " C" ( itineraris) de literatura universal .

		voluntat dels grups de treball.	
--	--	---------------------------------	--

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

S'organitzen les classes de matèria comuna en grups heterogenis de 1r a 3r d'ESO . A 4t d'ESO els dos grups classe s'organitzen en 3 grups , 2 heterogenis i un d'atenció a la diversitat -En aquest es treballa la part de comprensió oral i expressió oral.

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l' àrea a partir d' un quadern de treball (workbook) en paper i també es disposa del llibre digitalitzat (students book).

Es programen activitats en les que l' alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d' una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , webquests ,pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu , on els professors penjen les activitats i treballs que l' alumne ha de portar a terme .

### **Sortides i activitats del departament**

S'organitza una sortida al teatre a per a tota l' ESO segons possibilitats de cartellera.

Per fomentar la lectura i l' escriptura es porten a terme les següents activitats :

- Una lectura obligatòria per nivell .

- Continuitat del projecte integral de llengües estrangeres ( eix vertebrador la llengua anglesa a tota l' escola ) . ( objectiu del curs 2013-14)

### **◆ LLENGUA ALEMANYA**

Les hores de llengua ALEMANYA que s' imparteixen a la ESO són :

#### **Marc horari de la matèria**

<b>Etapa</b>	<b>Curs</b>	<b>Llengua ALEMANYA</b>
<b>ESO</b>	1r.	1h. /setmanal optativa .
<b>ESO</b>	2n	1h. /setmanal optativa
<b>ESO</b>	3r.	1h. /setmanal optativa.
<b>ESO</b>	4rt.	1h setmanal opt C (itineraris) Literatura Universal

## **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l'aula**

Els alumnes que a 2n opten per realitzar alemany es comprometen a realitzar-lo al llarg de tota l'etapa, fins arribar a 4t d'ESO i finalitzar la seva educació obligatòria.

Pel que fa a la metodologia de treball, es treballa l'àrea a partir d'un "dossier" en paper organitzat pel professor i també es disposa de moltes activitats digitalitzades.

Es programen activitats en les que l'alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d'una manera activa, utilitzant recursos TIC (blogs, wikis, weskuests, pàgines web, navegadors internet, mitjans mas media digitals ...).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu, on els professors penjen les activitats i treballs que l'alumne ha de portar a terme.

### **❖ ALTRES ÀREES**

Des de tots els departaments, al curs 2009-2010, es va arribar a un acord per tal de treballar la Competència Lingüística de igual manera a totes les àrees. Els acords establerts van ser que els responsables de cada matèria hauran d'exigir els següents punts a l'alumnat de tots els cursos:

- Ús correcte de majúscules i minúscules.
- Puntuació: que les frases tinguin signes de puntuació.
- Construcció correcte de l'oració.
- Llegir l'enunciat, interpretar i contestar amb resposta composta.
- Aplicació dels criteris de correcció i avaluació en la presentació de treballs.
- Aplicació de criteris de correcció ortogràfica.

## **7- CRITERIS CORRECCIÓ ORTOGRÀFICA EN LES DIFERENTS ÀREES.**

### **DEPARTAMENT HUMANÍSTIC- SOCIAL COMENTAR PROFES**

El criteri per avaluar l'ortografia a la matèria de Socials és el següent:

1er cicle: Es baixarà un punt de la nota d'examen si hi ha més de 10 faltes (específiques de la unitat i en les paraules claus: és, més, són i per què, perquè, la història, haver, noms propis).

2n cicle: Es baixarà un punt de la nota d'examen si hi ha més de 10 faltes (específiques de la unitat i en les paraules claus: és, més, són i per què, perquè, la història, haver, noms propis). Però s'incrementarà el nombre de paraules específiques de la disciplina.

### **DEPARTAMENT CIENTÍFIC**

Es faran uns criteris específics per qualificar l'ortografia.

Les paraules claus definides per la matèria més les faltes ortogràfiques a les paraules (és, més i són i “perquè”) seran qualificats de la següents manera:

1r cicle: més de quinze faltes baixem 1 punt a la nota global de l'examen.

2n cicle: més de deu faltes baixem 2 punts a la nota global de l'examen.

## **DEPARTAMENT EXPRESSIÓ**

Es faran uns criteris específics per qualificar l'ortografia.

Les paraules claus definides per la matèria més les faltes ortogràfiques a les paraules (és, més i són i “perquè”) seran qualificats de la següents manera:

1r cicle: més de quinze faltes baixem 1 punt a la nota global de l'examen.

2n cicle: més de deu faltes baixem 2 punts a la nota global de l'examen.

## **8- CONTINGUTS DEL DEPARTAMENT HUMANÍSTIC PER DONAR SUPORT A LES ALTRES ÀREES .**

El departament de llengua hi haurà de programar els continguts que es deriven d' aquests acords per donar suport a les altres àrees :

[continguts per altres àrees](#)

## **CICLE FORMATIU DE GRAU MIG ( ACTIVITATS... ESPORTIVES )**

### **6.1 .LLENGUA CATALANA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.

La llengua vehicular de l' ensenyament / aprenentatge del nostre cicle formatiu és el català , tant a nivell oral com escrit .

## **6.2 LLENGUA ANGLESA**

Dintre del currículum d' aquest cicle formatiu s' ha planificat i programat una matèria optativa : Llengua anglesa .

### **Marc horari de la matèria**

- 2 hores setmanals de matèria optativa .
- Algunes activitats de conducció del medi natural es realitzen en anglès .
- Activitats del crèdit de síntesi dissenyades en llengua anglesa .

### **Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a l' aula**

Pel que fa a la metodologia de treball , es treballa l' àrea a partir d' un llibre de material fotocopiats i proporcionat als alumnes.

Es programen activitats en les que l' alumne ha de desenvolupar el seu aprenentatge d' una manera activa , utilitzant recursos TIC ( blogs , wikis , wessquets , pàgines web , navegadors internet , mitjans mas media digitals ... ).

El centre disposa de la plataforma cliK- Edu , on els professors penjen les activitats i treballs que l' alumne ha de portar a terme .

# ANNEX

## NORMATIVA LEGAL

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es contextualitza en la Llei 7/1983 de normalització lingüística de Catalunya i en la promulgació de la Llei 1 / 1998 de política lingüística , on es contempla que :

- El català , com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i modalitats educatives. (article 20.1).
- Els centres d'ensenyament de qualsevol etapa han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.(art.20.2).
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge .(art. 21.1)
- L'ensenyament del català i el castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi , de manera que tots els infants , qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament , han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.(art. 21.3).
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1).

El procés de normalització lingüística i la reorganització del sistema educatiu es basa en el següent marc legal :

- Decret 199/1996, de 12 de juny, de Política Lingüística.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC 2553) en els seus articles 20, 21 i 24. Que fan esment de la llengua d'ensenyament, l'ensenyament no universitari i del professorat.
- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de L'Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya (BOE 20.7.2006) en el seu article 35: drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.6.2007) en els seus articles 4.4, 4.5 i 4.6.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 3.7.07) En el seu article 1 i 2.
- Instruccions de començament de curs per als centres concertats d'educació Infantil, Primària i Educació Especial per al curs 2012-2013.
- El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).
- Llei 1/2008 sobre política lingüística.
- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, Títol II del Règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles 9,10,11,12,13,14,15,16,17 i 18.

## **1.1.-ÀMBIT PEDAGÒGIC**

### **1.1.1.- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

1.1.1.1.- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional.



1.1.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.).

1.1.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.).

1.1.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998. ).

1.1.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

1.1.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.).

1.1.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l' exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran normalment en llengua catalana. (Resolució de 12 de juny de 1998. ) .

1.1.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació secundària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.1.1.9. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. (Preàmbul Decret 95/1992).

1.1.1.10. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació secundària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana i castellana, tant oralment com per escrit. (Decret 95/1992)

### **1.1.2.- El procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.**

1.2.1. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. (Article 2.6. del Decret 95/1992.).

### **1.1.3.- El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.**

1.1.3.1. Per tal de poder oferir una segona o altres llengües estrangeres, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. (Resolució de 12 de juny de 1998)

1.1.3.2. Els centres que plantegin la introducció d'una altra llengua estrangera sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho al Servei Territorial corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. (Resolució de 12 de juny de 1998)

1.1.3.3. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

1.1.3.4. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

1.1.3.5 El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992.

1.1.3.6. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (Article 21.8. Llei 1/1998).

## **1.2.- ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL .**

1.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1.2.2. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992, article 5.1. del Decret 96/1992, article 6:1. del Decret 332/1994, article 5.1. del Decret 82/1996. )

1.2.3. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

1.2.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. (Resolució de 12 de juny de 1998. )

1.2.5. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (Decret 362/1983.)

1.2.6. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana, llevat de circumstàncies específiques.

1.2.7. El centre valorarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana .

1.2.8. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on esta ubicat.

1.2.9. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

### **1.3.- Àmbit humà i de serveis**

1.3.1.. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1.3.2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l' ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret82/1996.)

1.3.3. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

1.3.4 D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la practica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (article I del Decret 244/1991). El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)

1.3.5. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (Article 1.2 del Decret 244/1991).

1.3.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

1.3.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

1.3.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l' AMPA que tingui en compte aquest criteri a 1 hora de contractar personal de suport.

